

SCHOOLGIDS

2017-2018



cbs Ichthus

Beste ouders/ verzorgers,

Onderwijs is en blijft in beweging. We zijn ambitieus bij de inrichting daarvan. Alles vanuit onze rol om, middenin de samenleving, kwalitatief en uitdagend onderwijs te bieden. Daarbij passen op alle gebieden hoge verwachtingen en realistische doelen. Dit schooljaar vormen we weer een goede en zorgzame leef- en leergemeenschap voor uw kind(eren). Een plek waar ze de ruimte krijgen om uit te groeien tot ontwikkelde, zorgzame en weerbare kinderen, die bijdragen aan een rechtvaardige en solidaire samenleving. Met veel plezier en passie ondersteunen we hen daarin. Ouderbetrokkenheid neemt steeds meer vorm aan en samen maken we van 2017-2018 weer een prachtig, leerzaam schooljaar. Wij rekenen erop dat uw kind een fijne tijd heeft op cbs Ichthus en zich echt thuis voelt.

Met trots presenteren we u daarom onze schoolgids 2017-2018. Deze gids is vooral bedoeld voor ouders/verzorgers die kinderen op cbs Ichthus hebben. In deze gids leggen we verantwoording af voor onze werkwijze, de zorg voor de kinderen en de resultaten van het onderwijs. Ouders/verzorgers van toekomstige leerlingen, krijgen via deze gids een indruk wat zij kunnen verwachten als ze hun kind aanmelden. De gids wordt niet meer op papier uitgereikt. Wilt u een uitdraai van de gids? Geef dit s.v.p. door via het onderstaande e-mailadres. Voor meer praktische zaken verwijzen we graag naar het katern A t/m Z: *'alle praktische informatie van cbs Ichthus'* die iedereen aan het begin van het schooljaar heeft ontvangen.

Is dit uw eerste kennismaking met cbs Ichthus en bent u nieuwsgierig geworden?

Via directie@ichthuslemele.nl of door te bellen met 0572-331472 komt u met ons in contact. We staan u graag persoonlijk te woord om u te informeren over de school, uw vragen te beantwoorden en natuurlijk om de school te laten zien. Voor de meest actuele informatie verwijzen we u graag naar onze website www.ichthuslemele.nl

Namens het team en de MR van cbs Ichthus wens ik u veel leesplezier!

Jeannette Noordman,
Registerdirecteur cbs Ichthus

Lemele, juli 2017

INHOUDSOPGAVE

Voorwoord	2
Inhoudsopgave.....	3
cbs Ichthus: Een eerste indruk	5
Onze missie ‘Zelf Kunnen Samen Leren!’	6
Onze visie	7
SCPO in het Vechtdal	9
Procedure aanmelden en inschrijven nieuwe leerlingen	9
2. Begeleiding.....	10
Onze basiszorg en extra ondersteuning	10
De zorgstructuur	11
Schoolondersteuningsplan (SOP)	12
Samenwerkingsverband ‘Veld, Vaart & Vecht’	12
3. Kwaliteit van ons onderwijs	12
Onderwijsinspectie	13
Schoolplan en schoolontwikkeling	13
Nascholing	14
De resultaten van ons onderwijs	14
Overgang van leerlingen naar het Voortgezet Onderwijs.	16
Stappenplan Voortgezet Onderwijs.....	16
Veiligheid op school.....	17
Sociale veiligheid	17
Fysieke veiligheid.....	18
Bedrijfshulpverlening (BHV)	18
4. Ons onderwijs	18
Werkwijze in de kleutergroepen	20
Werkwijze in groep 3 t/m 8	21
Burgerschap.....	25
5. Praktische informatie	26

Schooltijden	26
Vakanties en vrije (mid)dagen 2017-2018	27
(Buitengewoon) verlof	27
Ongeoorloofd verzuim	27
Vervanging bij ziekte/afwezigheid	28
6. Ouderparticipatie	29
Activiteitencommissie (AC)	29
Groepsouders	30
Medezeggenschap (MR/GMR)	30
Verkeerscommissie	31
Versiercommissie	31
Kriebelteam	31
7. Onze partners in onderwijs en opvoeding	31
GGD IJsselland	31
Veilig Thuis	32
Schoollogopedie	32
Bijlage 1: Team 2017-2018	33
Bijlage 2: ICT	34
Bijlage 3: Stichting Christelijk Primair Onderwijs in het Vechtdal	35
Klachtenregeling SCPO in het Vechtdal	37
Bijlage 4: (Buitengewoon) verlof	39



cbs Ichthus is in 1923 opgericht en heette tot 1985 'School met de Bijbel'. De school staat aan de voet van de Lemelerberg in het mooie Sallandse dorp Lemele. Een enthousiast team van leerkrachten, ondersteunend personeel en de directeur werken intensief samen aan het geluk, het welbevinden en de toekomst van kinderen die dagelijks aan ons worden toevertrouwd. We geven onderwijs aan ongeveer honderd leerlingen. Zij komen vooral uit Lemele en uit het grensgebied van Dalfsen, Hellendoorn en Ommen. De school ligt aan de doorgaande weg in Lemele en beschikt over veel ruimte, zowel binnen als buiten, om te spelen en ontdekkend te leren.



SCHOOLKEUZE ...

'Hoe kiezen we een goede school voor ons kind?'

De allerbelangrijkste voorwaarde voor groei en ontwikkeling op school heeft te maken met de mate waarin een kind zich veilig voelt: de basisschool als een plek van geborgenheid. Onderwijs valt of staat met een goede relatie tussen kinderen, leerkrachten en ouders/verzorgers. We werken al een paar jaar met Leerkracht-Ouder-Kind-gesprekken. Deze zijn vooral bedoeld om de inhoudelijke samenwerking te versterken. Alle schoolplannen, leerlijnen en individuele hulpprogramma's zijn minder waard, als de onderlinge verbinding niet goed is. Bij de schoolkeuze gaat het eigenlijk om de vraag:

'Heb ik als ouder/verzorger vertrouwen in de mensen die er werken?'

Dat is zeer belangrijk, want het enige onderwijstype, waar u zo intensief en langdurig contact mee onderhoudt, is het basisonderwijs. In deze periode kunnen zich wel eens problemen, meningsverschillen etc. voordoen. Dán rijst de vraag: 'Hoe gaan we daarmee om? Hoe lossen we dit op?' Is er sprake van openheid, van een gezamenlijke verantwoordelijkheid? Het kiezen van een school wil zeggen: kiezen voor mensen in wie u vertrouwen stelt. Wij willen samen met u, uw kind gedurende zijn/haar basisschoolperiode zo goed en verantwoord mogelijk begeleiden. Een prachtige, boeiende uitdaging die we graag met u aangaan! Onderzoek wijst uit dat:

'EEN ACTIEVE BETROKKENHEID VAN OUDERS/VERZORGERS BIJ DE SCHOOL STIMULEREND WERKT EN DE KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS EN DE SCHOOL TEN GOEDE KOMT'.



WAT WILLEN WIJ?

ZELF...

Binnen het onderwijs is er veel aandacht voor het individu. Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen (onderwijs)behoeften. Voor de een extra uitdaging, voor de ander extra uitleg en begeleiding. Kinderen doen succeservaringen op en we begeleiden ze om eigenaar te worden van hun eigen leerproces. Creativiteit wordt gestimuleerd in een proces van zelf ontdekken, fouten maken en het daarna anders doen. Kinderen worden uitgedaagd om zelf met oplossingen te komen. We denken niet alleen in termen van goed of fout.

KUNNEN...

In een leergemeenschap komen kinderen in de eerste plaats om iets te leren. Houding, vaardigheden en kennis zijn belangrijk om goed te kunnen functioneren in de maatschappij. Dit gaat verder dan schoolse vaardigheden als rekenen, taal en lezen. Het gaat ook om zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, plannen, organiseren, leren-leren, leren communiceren en creativiteit in de breedste zin van het woord. We doen recht aan de verschillen die er zijn tussen kinderen: er is verschil in leerstijl, leertempo, cultuur en thuissituatie. Ieder kind heeft het recht om in ontwikkeling te blijven, hoe verschillend die ontwikkeling ook verloopt.

SAMEN...

Onze school vormt een gemeenschap van kinderen, ouders/verzorgers en teamleden. Ouders/ verzorgers zijn belangrijke partners in de (onderwijs) opvoeding. Kinderen worden voorbereid op een leven waarin ze stevig en met een open blik in de wereld staan: een wereld die continu verandert. Er komt in onze huidige maatschappij veel op kinderen af. We leren hen omgaan met invloeden vanuit de media, verschillende culturen en werken samen aan hun rol als wereldburger. Maatjes helpen elkaar. Er ligt veel nadruk op samen werken, samen leren en samen leven. Het samenwerken maakt niet afhankelijk. Het leert kinderen naar hun mogelijkheden en beperkingen te kijken en daarmee om te gaan (zelfreflectie).

LEREN...

We willen dat de kinderen zoveel mogelijk vaardigheden leren en een houding ontwikkelen, waarbij het gaat om de manier waarop je naar jezelf en de wereld om je heen kijkt. Groei en ontwikkeling staat centraal. Dat betekent dat we werken aan ambitieuze, haalbare doelen. Ieder kind volgt daarbij zijn/haar eigen leerproces. ICT wordt daarbij als middel ingezet. Kinderen bezitten een natuurlijke nieuwsgierigheid. Gedurende acht jaar wordt daar actief gebruik van gemaakt. Door het stellen van de juiste vragen ontstaat verwondering. Kinderen leren met hoofd, hart en handen: in thema's en projecten die de vereiste leerstof samenbrengen in een voor leerlingen herkenbare samenhang. Talenten die kinderen hebben, benutten we zo optimaal mogelijk.

Hiermee bieden we kinderen een schooltijd, waarin iedereen er met zijn of haar talenten mag zijn: *Je bent je eigen toekomst*. Een stevige basis waar kinderen, op het gebied van onderwijs en levensbeschouwing zich verder kunnen ontwikkelen. We zijn een school met betrokken leerlingen, ouders/ verzorgers en teamleden waar een ieder zich thuis voelt. In die sfeer leren kinderen respect te hebben voor elkaar, samen te werken en voor zichzelf op te komen.

ONZE VISIE

HOE ZIEN WIJ DAT?

Leren begint bij een kind dat gemotiveerd is om het maximale uit zichzelf te halen. Het praten over wat hij/ zij belangrijk vindt in de wereld en wat diegene in de toekomst wil neerzetten, heeft het meest motiverende effect. Als leerling moet je actief zijn, initiatieven nemen, zelfstandig kunnen werken en steeds meer verantwoordelijkheid kunnen nemen. Belangrijke voorwaarde voor succes is een veilige (leer)omgeving in interactie met iedereen die bij het onderwijs betrokken is. Dit bereiken we door samen met kinderen, ouders/ verzorgers en andere betrokkenen optimaal te werken aan ontwikkeling.



VISIE OP ONDERWIJS

Voor ons is er geen strikte scheiding tussen onderwijs en opvoeding, tussen kennis- en cultuuroverdracht en tussen kennis- en gewetensvorming. Het gaat om het leggen van de verbinding en het aandachtig met elkaar omgaan binnen de belevingswereld van het kind. Alle activiteiten zijn erop gericht om aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van de kinderen: 'Wat heeft *dit* kind nodig?'

We:

- dagen kinderen uit en stimuleren ze om zelfstandig hun mogelijkheden optimaal te ontwikkelen;
- leren kinderen, o.a. door het geven van feedback, om kritisch te kijken naar en na te denken over hun werkhouding en resultaten. We leren kinderen eigenaar te worden van hun eigen leerproces;
- bieden een verantwoorde afwisseling in spelen, leren en onderzoeken en stimuleren het stellen van (leer) vragen;
- gebruiken een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8 waarbij we werken vanuit doelen;
- houden rekening met de verschillen in ontwikkelingsniveau, capaciteiten en talenten van kinderen;
- zijn kritisch op ons onderwijsaanbod: het moet aansluiten bij waar we voor staan en uitnodigen tot leren met plezier, waarbij we nieuwe ontwikkelingen volgen en vooral doen wat werkt;
- kijken goed naar kinderen en volgen hun ontwikkeling en welbevinden via een leerlingvolgsysteem en een heldere (zorg)structuur.

VISIE OP MENS EN MAATSCHAPPIJ

cbs Ichthus staat middenin het dorp Lemele. De school maakt deel uit van de Lemelse leefgemeenschap. Vanuit de dorpse geborgenheid leren de kinderen dat ze wereldburgers zijn met verantwoordelijkheid voor elkaar en hun omgeving. Kinderen vertrouwen geven in zichzelf en in de omgeving zijn voor ons belangrijke pijlers.

We:

- gaan kinderen voor in de opvatting dat je op basis van gelijkwaardigheid met elkaar omgaat;
- bereiden kinderen voor om te leren omgaan met de (multiculturele) samenleving waarin zij leven door o.a. deze wereld de school binnen te halen;
- stimuleren kinderen om hierover na te denken en een positief kritische houding te ontwikkelen;

- houden rekening met verschillen in ontwikkelingsniveau, capaciteiten en talenten van de kinderen. Met deze verschillen krijgen ze ook in de (nabije) toekomst te maken;
- leren kinderen ervaren dat we, naast rechten ook plichten hebben;
- leren kinderen hun weg te vinden in de grote hoeveelheid informatie die in de huidige maatschappij op hen afkomt;
- geven actief invulling aan het begrip 'Burgerschap' door ons in te zetten voor onze naasten.

VISIE OP OPVOEDING

Onderzoek laat zien dat een goede samenwerking tussen ouders en school écht het verschil maakt wat betreft ontwikkeling en prestaties van kinderen. We zien ouders/ verzorgers als belangrijke partners in de (onderwijs) opvoeding.

We:

- trekken met ouders/ verzorgers, als partners, gezamenlijk op rondom het welzijn van de kinderen en hun resultaten;
- zien wederzijdse informatievoorziening als een belangrijke pijler in het onderlinge contact;
- staan open voor constructieve feedback om hiermee ons voordeel te doen;
- investeren in communicatie wat betreft het belang van hoge verwachtingen;
- voorzien ouders/ verzorgers van kennis en vaardigheden om hun kind thuis te kunnen helpen;
- bereiden kinderen voor op de maatschappij van de (nabije) toekomst. Een toekomst die gericht is op het verwerven van (snel wisselende) kennis. Informatie en informatiebronnen zijn belangrijk;
- stimuleren ze om de uitdagingen, waarvoor ze zich gesteld zien, op te lossen;
- bieden kinderen sturing en richting. We zijn duidelijk en voorspelbaar in onze aanpak;
- willen kinderen laten leren van fouten en conflicten in een open, respectvolle en veilige omgeving, waarbij ze zoveel mogelijk zelfstandig en weerbaar zijn;
- leren kinderen het eigene van iedereen te respecteren en zijn/haar gevoelsleven, eigenwaarde en vertrouwen te beschermen;
- voeden kinderen op tot sociale, nieuwsgierige, zelfstandige, samenwerkende en ontdekkende mensen.

VISIE OP PROFESSIONALISERING

Op cbs Ichthus wordt geleerd. Dat doen de kinderen die op onze school zitten en dat doen we als collega's. Ontwikkeling is voor ons vanzelfsprekend.

We:

- werken voortdurend aan kwaliteitsverbetering van ons onderwijs;
- leren, evalueren en reflecteren gezamenlijk op ons handelen;
- stellen ons regelmatig de vraag: 'Doen we de goede dingen en doen we de dingen goed?'
- coachen elkaar door in gesprek te gaan en samen beelden te bekijken uit onze onderwijspraktijk;
- wisselen collectief ervaringen uit, zoals in werkgroepen en individueel na klassenbezoeken;
- volgen individuele- en teamscholing;
- vragen alle betrokkenen om kritisch mee te denken over de ontwikkeling van onze organisatie en ons onderwijs om daaraan een positieve bijdrage te leveren;
- voeren gesprekken met de directie over ontwikkeling en functioneren;

VISIE OP LEVENSBESCHOUWING

cbs Ichthus is een 'open' christelijke school. Dit betekent dat het voor ons vanzelfsprekend is dat leerlingen van diverse religies of zonder een levensbeschouwelijke achtergrond welkom zijn. Als school dragen we bij aan de persoonlijkheidsvorming van de kinderen vanuit het christelijke gedachtegoed. We vragen van ouders/verzorgers en leerlingen om deze grondslag te respecteren.

Sinds 1985 draagt de school haar huidige naam. 'Ichthus' is samengesteld uit Griekse letters die 'Jezus Christus, Zoon van God, Verlosser' betekenen. De christelijke levensbeschouwing is de basis van waaruit we werken.

We:

- vertellen Bijbelverhalen;
- leren liederen aan en stimuleren de verwerking van verhalen;
- werken met de methode 'Kind op Maandag';
- hebben aandacht voor houding en gedrag ten opzichte van elkaar en de leefomgeving;
- vinden christelijke normen en waarden belangrijk;
- leren kinderen om iets te doen voor een ander, ver weg of dichtbij;
- vieren met elkaar de christelijke feesten, in de klas, met meerdere groepen in het speellokaal van de school, of in de kerk. Twee keer per jaar vindt er een Schoolgezinsdienst plaats in de kerk.

SCPO IN HET VECHTDAL

Onze school is een van de tien scholen behorend bij Stichting Christelijk Primair Onderwijs in het Vechtdal. Een korte toelichting op de stichting, haar doelen en uitgangspunten, het toelatingsbeleid en de klachtenregeling vindt u in bijlage 3. Meer informatie treft u in de loop van dit schooljaar aan via www.scpo-vechtdal.nl

PROCEDURE AANMELDEN EN INSCHRIJVEN NIEUWE LEERLINGEN

Met de komst van Passend Onderwijs per 1 augustus 2014 heeft de school zorgplicht. Dit houdt in dat iedere ouder/verzorger die zijn of haar kind(eren) aanmeldt, wordt uitgenodigd voor een intakegesprek met de directeur. Dit vindt plaats wanneer een kind ongeveer 3 jaar en 8 maand is. Hierin wordt beoordeeld of de school kan voorzien in de toekomstige onderwijsbehoefte van het kind. Wanneer dit niet het geval is, verplicht de school zich om op zoek te gaan naar een andere school binnen het samenwerkingsverband waar de benodigde zorg wel kan worden geboden. Een kind wordt ingeschreven wanneer het kan functioneren binnen het opvoedkundig klimaat van de school en wanneer redelijkerwijs verwacht kan worden dat hij/zij het onderwijs, zowel op leer-, als op sociaal- en emotioneel gebied op school kan volgen.

Het aanmelden van nieuwe leerlingen kan het hele jaar. U kunt altijd een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. U bent van harte welkom! In Lemele kennen we jaarlijks in het voorjaar een 'open dag'. Belangstellenden kunnen die dag cbs Ichthus in bedrijf zien. Via de plaatselijke media en de website wordt de exacte datum bekendgemaakt. Als u uw kind wilt aanmelden, ontvangt u via de directeur een intakeformulier. Met dit formulier beschrijft u uw kind, voorafgaand aan het gesprek. Tijdens het gesprek vormt het intakeformulier de leidraad. Na het gesprek heeft de school 10 weken de tijd om te beoordelen of uw kind ingeschreven wordt. U wordt geïnformeerd over deze beslissing. Het protocol in- en uitschrijving ligt ter inzage bij de directie. Kinderen komen in principe bij ons op school op de dag nadat ze vier zijn geworden. Voordat uw kind echt naar school gaat, maakt de leerkracht van groep 1 een afspraak voor een huisbezoek. In overleg worden er een drietal kennismakingsmomenten met uw kind gepland.

2. BEGELEIDING

ONZE BASISZORG EN EXTRA ONDERSTEUNING

We richten ons onderwijs zo in, dat we rekening houden met verschillen tussen kinderen. Verschillen in ontwikkeling, in werktempo, in wat kinderen aankunnen qua leerstof, verschillen in interesse, enz..

Uitgangspunten zijn drie belangrijke basisbehoeften van kinderen:

- relatie
- competentie
- autonomie

Bij relatie gaat het o.a. om de positieve contacten met leerkracht(en) en medeleerlingen, om veiligheid en welbevinden. Bij competentie gaat het om het gevoel dat je het zelf kunt, om zelfvertrouwen. Bij autonomie gaat het om de mogelijkheid om ook zelf keuzes te kunnen maken, om zelfstandigheid. Ook hierin komt onze missie terug: *ZELF KUNNEN SAMEN LEREN!*

We willen opbouwend met alle betrokkenen rondom een leerling samenwerken. *De leerkracht doet ertoe!* Samen met ouders/ verzorgers, als ervaringsdeskundigen, hebben leerkrachten de kennis en vaardigheden om het kind te laten ontwikkelen. Ouders/verzorgers worden niet alleen geïnformeerd, maar zijn voor ons vooral gesprekspartner. Vanuit onze professionaliteit nemen we, in nauw overleg, beslissingen over de te volgen leerroute en de daaruit voortkomende acties.

BASISZORG

We bieden basiszorg aan kinderen. Dit houdt op cbs Ichthus het volgende in:

- **Vroegtijdige signalering leerproblemen:** we signaleren tijdig leerproblemen, waaronder lees- en rekenproblemen. We maken gebruik van landelijk opgestelde protocollen. We volgen leerlingen en eventueel vindt er intern- of extern onderzoek plaats.
- **Het voorkomen van leerproblemen door tijdig te signaleren:** alle leerkrachten werken planmatig aan de doelen van het leerjaar. Ze observeren de leerlingen in de groep en analyseren het gemaakte werk, waaronder methode- en CITO toetsen. Ze evalueren het gegeven onderwijs en plannen vervolgstappen die ze beschrijven in groepsplannen. Leerlingen krijgen niet allemaal hetzelfde aanbod. We werken met basis-intensieve- en verdiepte arrangementen. Elke periode maakt de leerkracht een keuze uit welk aanbod een leerling krijgt. Als een leerling een andere dan het basisarrangement volgt, stemmen we dit tijdig af met de ouder/ verzorger.
- **Sociaal en emotioneel welbevinden:** we observeren het gedrag en de sociale- en emotionele ontwikkeling van de leerlingen met behulp van het programma ZIEN!. Het programma geeft ons handvatten. We gebruiken verder de methode 'Kinderen en hun sociale talenten'. Indien een leerling op dit gebied meer ondersteuning nodig heeft, regelen we het zo dat het kind het onderwijs zo goed mogelijk kan volgen. Eventueel kan er aanvullend intern- of extern onderzoek plaatsvinden, in overleg met ouders/verzorgers.
- **Meerbegaafdheid:** leerlingen met een meer dan gemiddelde begaafdheid krijgen hun werk compact aangeboden, waardoor ze tijd hebben om aan verdiepende en verrijkende leeractiviteiten te werken. Dit schooljaar wordt er een nieuw protocol meer- en hoogbegaafdheid opgesteld. De Plusklas van SCPO in het Vechtdal biedt nog meer mogelijkheden tot uitdaging. De Plusklassen in Dalfsen en Ommen blijven in ieder geval dit jaar nog naast elkaar bestaan.
- **Samenwerking met externe organisaties:** we hebben regelmatig overleg met bijvoorbeeld de GGD en andere instanties die betrokken zijn bij de ondersteuning aan onze leerlingen. Zo werken we samen

(preventief) aan het voorkomen van ontwikkelings- en opvoedproblemen. De begeleiding wordt, na toestemming van ouders/verzorgers, met de school gedeeld en afgestemd.

EXTRA ZORG

Kinderen die, naast de basiszorg, extra ondersteuning nodig hebben krijgen die, afhankelijk van hun onderwijsbehoeften. Hierbij kijken we altijd naar het volgende: wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school nodig? We hebben in de afgelopen jaren ruime ervaring opgedaan in de begeleiding van leerlingen, bijvoorbeeld als het gaat om kinderen met AD(H)D, ASS (Autisme Spectrum Stoornissen), dyslexie of leerlingen met een (lichte) fysieke beperking.

Met de invoering van de Wet Passend Onderwijs in 2014 heeft de school zorgplicht en ontvangt een zorgbudget via het Samenwerkingsverband voor extra ondersteuning. We kijken op groeps- en leerlingniveau welke ondersteuning nodig is en stemmen ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften.

Om de ondersteuning zo vroeg mogelijk af te kunnen stemmen op de onderwijsbehoeften van ieder kind maken wij gebruik van een aanmeld- en intakeprocedure. Dit protocol ligt bij de directie ter inzage. Indien een kind gedurende de schoolloopbaan meer ondersteuning nodig heeft, zetten we de benodigde stappen t.b.v. de begeleiding.

DE ZORGSTRUCTUUR

LEERLINGVOLGSYSTEEM

Om de kinderen gedurende hun schoolperiode zo goed mogelijk in hun ontwikkeling te volgen, maken we gebruik van een digitaal leerlingvolgsysteem (ParnasSys). Dit systeem slaat onder andere administratieve gegevens op en koppelt gegevens aan behaalde resultaten. Ook gespreksverslagen worden in ParnasSys opgeslagen. Het helpt ons bij de onderlinge informatievoorziening en levert waardevolle aanvullende informatie op over een leerling, een groep en de schoolresultaten. Het laat vooral zien wat een kind in een bepaalde periode heeft (bij)geleerd en wat er nodig is om zich verder te ontwikkelen. De resultaten van de toetsen worden besproken met directie, leerkrachten en intern begeleider. Wanneer het resultaat van de toetsen achterblijft of juist vooruit loopt op de verwachting, betekent dit dat we consequenties moeten trekken m.b.t. onze manier van lesgeven. Het kan ook een wijziging in het onderwijsprogramma tot gevolg hebben. Tijdens de LO(K) gesprekken wordt de individuele (leer)ontwikkeling besproken.

GROEPS- EN LEERLINGBESPREKINGEN

Er vindt drie keer per jaar een groepsbespreking plaats tussen de leerkracht en de Intern Begeleider. In deze besprekingen wordt de hele groep besproken en komen eventuele hulpvragen van de leerkracht aan bod. Daarnaast zijn er meerdere keren per jaar leerling-besprekingen in samenwerking met ouders/verzorgers en zo nodig de onderwijsadviseur van Centraal Nederland (adviesbureau). De IB-er bereidt de besprekingen in samenwerking met ouders/verzorgers en leerkrachten voor. In de leerlingbespreking wordt met alle betrokkenen het onderwijsaanbod, rondom het kind, afgestemd. De samenwerking met ouders/verzorgers in deze begeleiding vinden we erg belangrijk. Daarom worden zij altijd voor deze besprekingen uitgenodigd.

INTERN- EN EXTERN ONDERZOEK

Kinderen, die ondanks intensieve begeleiding moeite houden met de leerstof, kunnen aangemeld worden bij de orthopedagoog van Centraal Nederland. Ouders/verzorgers geven van te voren toestemming en worden uitgenodigd voor het gesprek. Tijdens de bespreking wordt de onderwijsvraag van de leerling verhelderd en samen wordt er naar een passende oplossing gezocht. Soms is extra onderzoek nodig, bijvoorbeeld een (intelligentie)test, observatie in de groep en/of gesprek.

Vaak voert de orthopedagoog van Centraal Nederland dit zelf uit. Wanneer de zorg om een leerling groter is, kan er aanvullend onderzoek aangevraagd worden. Bijvoorbeeld als er een vermoeden is van AD(H)D, ASS (Autisme Spectrum Stoornis) of een lichamelijke beperking. Tijdens de leerlingbespreking wordt met alle betrokkenen afgestemd welke stappen gezet moeten worden.

Doel van nader onderzoek is om meer inzicht te krijgen in de onderwijsbehoeften van de leerling. Een diagnose is voor ons niet per se noodzakelijk om goede ondersteuning te bieden. Het kan daaraan wel bijdragen. Als het onderzoek is afgerond, wordt een plan opgesteld. Het gebruik van medicijnen wordt door sommige kinderen als ondersteunend ervaren. In de groep kan dit ook als bevorderend worden ervaren voor de ontwikkeling van de leerling.

SCHOOLONDERSTEUNINGSPLAN (SOP)

Het SchoolOndersteuningsPlan beschrijft welke zorg we, op schoolniveau, aan kinderen (kunnen) bieden. Het SOP staat online op de site van het Samenwerkingsverband VV&V en wordt jaarlijks geactualiseerd. Die versie ligt ter inzage bij de directie.

SAMENWERKINGSVERBAND 'VELD, VAART & VECHT'

SCPO in het Vechtdal is aangesloten bij Samenwerkingsverband Veld, Vaart & Vecht. In dit SWV zijn bijna alle scholen uit de wijde omgeving vertegenwoordigd. Het samenwerkingsverband ontvangt van de overheid zorgmiddelen en verdeelt dit over de besturen. Een school kan aanspraak maken op deze gelden als zij leerlingen wil begeleiden die een extra ondersteuningsbehoefte hebben.

Het loket waarlangs aanvragen lopen is de CAT, de Commissie Arrangeren en Toewijzen. Als een school advies wil voor de begeleiding, of wanneer een leerling duidelijk meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning, melden we de leerling aan bij de CAT. De Intern Begeleider coördineert dit, in samenspraak met leerkracht(en) en ouders/ verzorgers.

Het Samenwerkingsverband speelt ook een rol bij de professionalisering van Intern Begeleiders, directeuren en leerkrachten. Zo zijn er netwerkbijeenkomsten en wordt scholing ingekocht. Voor meer informatie over Veld, Vaart & Vecht: www.veldvaartenvecht.nl

3. KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS

Een van de doelen van deze schoolgids is om ouders/verzorgers in te lichten over de kwaliteit van het onderwijs. Kwaliteit is echter moeilijk in een cijfer uit te drukken. In het hoofdstuk over de ondersteuning op onze school hebben we aangegeven hoe we bijvoorbeeld het leerlingvolgsysteem inzetten om ons onderwijs te evalueren.

Hoe wordt er op cbs Ichthus aan kwaliteitsverbetering gewerkt?

Dit uit zich in het werken met aansprekende methoden, deskundig personeel, collegiale consultatie, werken met kwaliteitsinstrumenten, het nauwkeurig volgen van de resultaten van de kinderen en het verder

ontwikkelen van het onderwijs. Bij het kiezen van lesboeken en ander materiaal stellen we ons o.a. de vraag: Komen we met behulp van deze methoden tegemoet aan de onderwijsbehoefte van het kind, past het binnen de visie van ons onderwijs en ziet het materiaal er aantrekkelijk en uitdagend uit?

Veel belangrijker nog dan de methoden, zijn de mensen die er werken. Aan ons vertrouwt u uw kind dagelijks toe. We weten welke doelen we willen bereiken, passen ons onderwijs daarop aan en laten af en toe de methode los. De leerkrachten van cbs Ichthus besteden veel tijd aan onderlinge samenwerking en overleg door deelname aan bouwvergaderingen, teamvergaderingen en studiedagen. Nieuwe ontwikkelingen volgen we op de voet. Onze gezamenlijke vergaderingen proberen we tot een minimum te beperken. Hierdoor ontstaat tijd en ruimte om zitting te nemen in werkgroepen die zich met inhoudelijke onderwerpen en afstemming bezighouden.

ONDERWIJSINSPECTIE

De Onderwijsinspectie houdt toezicht op de scholen. Deze instantie bepaalt of de school voldoet aan de wettelijke eisen. Deze eisen hebben vooral betrekking op onderwijskundige zaken. Voor vragen over het onderwijs in het algemeen of de inspectie in het bijzonder verwijzen we u naar het gratis telefoonnummer 0800-8051 en de website van de inspectie: www.onderwijsinspectie.nl. Op 11 oktober 2016 heeft de Inspectie een bezoek aan cbs Ichthus gebracht. Op 11 januari 2017 heeft ze haar definitieve rapportage vastgesteld en daarin het aangepaste toezicht verantwoord. In het najaar van 2017 komt de Inspectie weer naar Lemele voor het afrondende Onderzoek naar Kwaliteitsverbetering.

SCHOOLPLAN EN SCHOOLONTWIKKELING

Elke school in Nederland schrijft een schoolplan voor een periode van 4 jaar. Ons huidige schoolplan loopt van 2015-2019. Bij het schrijven van het plan is o.a. gebruik gemaakt van een tevredenheidpeiling onder ouders/verzorgers, leerlingen en medewerkers. Daarnaast heeft het team gekeken naar de (te verwachten) ontwikkelingen in de maatschappij en de manier waarop wij hierop als school willen anticiperen. Het schoolplan is destijds goedgekeurd door de MR. In het schoolplan wordt onder andere aangegeven welke plannen en ontwikkelpunten er zijn de komende jaren. De belangrijkste zaken staan per jaar in de schoolgids vermeld. Het schoolplan 2015-2019 ligt ter inzage bij de directie.

Onze beleidsvoornemens voor het schooljaar 2017-2018 zijn:

- Vervolg geven aan het zelfstandig werken met de weektaak;
- Invoering van nieuwe methodes Aanvankelijk Lezen (groep 3) en Spelling (groep 3 t/m 8);
- Invoering traject Onderzoekend en Ontdekkend leren;
- Herziening van het Taalbeleidsplan.

Realisatie van de beleidsvoornemens schooljaar 2016-2017:

Het afgelopen schooljaar hebben we ons vooral gericht op de aandachtspunten uit het inspectierapport. Dit betekende, in overleg met de inspecteur, een kleine aanpassing van de oorspronkelijke beleidsvoornemens. Er is ingezet op instructiegedrag van de leerkrachten en verdere professionalisering van het team. Vanuit het zorgdocument dat is opgesteld, wordt er planmatig gewerkt aan de groepsplannen, de analyse van de resultaten en het verder werken aan het verhogen van onze tussen- en eindopbrengsten. De volgende voornemens zijn (deels) gerealiseerd:

- Talentontwikkeling vakgebied Cultuur d.m.v. opzet Ateliers;

- De invoering van een leesplan als onderdeel van het Taalbeleidsplan;
- Verder vormgeven aan ouderbetrokkenheid/ professionalisering;
- De afname van de tweejaarlijkse tevredenheidspeiling onder leerlingen, ouders/ verzorgers en teamleden;
- Oriëntatie op nieuwe methodes voor Lezen en Spelling. Daaruit is een keuze gemaakt voor dit schooljaar;
- Professionalisering Onderzoekend en Ontdekkend Leren;
- Het preventieve leesprogramma BOUW! Is ingevoerd;
- Actieve invulling aan Burgerschap d.m.v. diverse activiteiten;
- Opstellen van een nieuw Internetprotocol;
- Herschrijven van het Protocol Medicijnverstrekking/ medisch handelen en het Protocol Rouw;
- De afname van de vaardigheidsmeter (VHM) is gestart om leerkrachtvaardigheden in beeld te brengen.

NASCHOLING

In het kader van de persoonlijke, professionele en schoolontwikkeling volgt het team individueel en gezamenlijk verschillende cursussen en trainingen. Nascholingsinstituten zijn onder andere: Het Samenwerkingsverband VV&V, Hogeschool Windesheim en de Katholieke Pabo. Daarnaast volgen teamleden individueel E-learning modules.

In het schooljaar 2016-2017 heeft het team succesvol het opleidingstraject afgerond op het gebied van Onderzoekend en Ontdekkend leren. Jeannette Noordman heeft het managementtraject Wetenschap en Technologie afgerond. Zij heeft een training gevolgd rondom de Vaardigheidsmeter en is gecertificeerd voor het afnemen daarvan. Milou Boers is gestart met haar opleiding Expert Wetenschap en Technologie. IB' er en directeur hebben een dag gevolgd m.b.t. het analyseren en evalueren van leeropbrengsten. Margret Hallink heeft een vervolg gegeven aan haar opleiding tot Intern Cultuur Coördinator 2.0. Esther Winkel heeft de bijeenkomst rondom BOUW! gevolgd en Ellen van der Veen heeft deelgenomen aan een traject over leerlijnen bij kleuters t.b.v. ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. De vier BHV'ers hebben allen hun (nascholings)certificaat behaald.

Kwaliteitsinstrumenten

Alle scholen van SCPO in het Vechtdal werken met Integraal. Dit is een kwaliteitsinstrument dat onderdeel uitmaakt van ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys). Op allerlei niveaus is het hierbij mogelijk om vragenlijsten uit te zetten binnen alle geledingen in onze school en de kwaliteit van het onderwijs in kaart te brengen. In april 2017 zijn de drie tevredenheidspeilingen uitgezet. Ouders/ verzorgers hebben hiervan voor de zomervakantie een terugkoppeling ontvangen. In september 2016 is gestart met de afname van de Vaardigheidsmeter. Dit is een kwaliteitsinstrument dat leerkrachtvaardigheden in beeld brengt.

DE RESULTATEN VAN ONS ONDERWIJS:

De wet verplicht scholen om de resultaten van het onderwijs weer te geven. cbs Ichthus geeft u hier graag inzicht in. We vinden het belangrijk dat de gegevens die worden afgedrukt op de juiste manier worden opgevat.

Elke school heeft in dit verband sterke en minder sterke kanten. Om te kunnen beoordelen of een school goede kwaliteit levert, kijken we niet alleen maar naar het aantal kinderen dat jaarlijks per niveautype naar het VO gaat, naar het aantal zittenblijvers of naar de IEP- en CITO scores. De kwaliteit van het onderwijs heeft vooral te maken met het pedagogisch klimaat binnen de school. Dit betekent o.a. ruim aandacht voor leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte. We willen graag dat leerlingen met plezier naar school gaan, dat er aandacht is voor waarden en normen en dat leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers respectvol met elkaar omgaan. De combinatie van opbrengstgericht werken en gerichte aandacht voor het sociaal- en emotionele aspect vormt de basis voor ons onderwijs.

DOELEN

In de meest algemene zin bereiden we de kinderen voor op hun toekomstige rol in de samenleving. In dat verband werken we dagelijks met kinderen aan de daarvoor benodigde houding, vaardigheden en kennis. De belangrijkste leerdoelen ontleen we aan door de overheid geformuleerde tussen- en kerndoelen. Hierin staat wat kinderen minimaal moeten kennen en kunnen aan het eind van een leerjaar en aan het eind van groep 8.

Onze missie luidt: 'Zelf Kunnen Samen Leren'. Hieruit halen we onze doelstellingen en verantwoorden deze.

RESULTATEN

We richten ons onderwijs steeds minder klassikaal in. We proberen zoveel mogelijk recht te doen aan verschillen tussen de kinderen. Dit betekent dat kinderen met een speciale onderwijsbehoefte binnen onze school opgevangen worden. In het huidige onderwijs zien we dat we op een andere manier aandacht besteden aan het puur aanleren van kennis. Het gaat er steeds meer om of de leerlingen de opgedane kennis kunnen toepassen. Ook gedragsaspecten en volgens welke strategie kinderen leren, speelt in het moderne leren een rol. Niet alleen het resultaat is van belang, maar ook het proces, waarlangs de kinderen leren. In een leerlingvolgsysteem houden wij de resultaten en vorderingen van de kinderen nauwkeurig bij. Meestal wordt aan het begin van groep 8 de NIO (een intelligentietest) afgenomen en in april de verplichte eindtoets. Afgelopen schooljaar namen we voor de derde keer deel aan de IEP. In het schooljaar 2016-2017 is bij alle leerlingen van groep 4 en 6 de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) afgenomen. Deze test geeft inzicht in de mogelijkheden van kinderen om tot leren te komen. De uitkomsten gebruiken we om verder richting te geven aan een onderwijsaanbod dat passend is bij het niveau van de leerling.

De cijfers hieronder geven gemiddelden weer over de totaal gemeten groep van de CITO eindtoets in groep 8. Uit het onderstaande overzicht kunnen geen conclusies getrokken worden wat betreft de leerresultaten en ontwikkelingsgroei van individuele kinderen. Wij constateren dat de grote verschillen in aanleg tussen kinderen leidt tot een grotere spreiding in de scores. Dit beïnvloedt het gemiddelde resultaat. Ook het totale aantal deelnemers aan de eindtoets is een factor die meeweegt. De uitslag van de NIO en de IEP wordt teruggekoppeld aan de ouders/ verzorgers. De resultaten van de IEP- eindtoetsen van de leerlingen van groep 8 waren de afgelopen jaren als volgt:

Schooljaar Type toets	2014-2015 IEP	2015-2016 IEP	2016-2017 IEP
Schoolscore	77	84	75,3*
Landelijk gemiddelde	80	80	80

** De uiteindelijke score kan eventueel nog worden bijgesteld, afhankelijk van het gesprek met de Inspectie.*

Uit bovenstaande tabel blijkt dat de gemiddelde score van de eind-CITO op cbs Ichthus het afgelopen schooljaar onder het landelijke gemiddelde zit die de inspectie hanteert. Afgezet tegen het landelijk gemiddelde van de IEP zitten we er net onder. Alle leerlingen hebben nagenoeg conform het schooladvies gepresteerd. We zetten ook dit schooljaar weer alles op alles om het maximale leerrendement uit onze kinderen te halen. Voor ons is het daarnaast belangrijk dat leerlingen op het niveautype van het Voortgezet Onderwijs terechtkomen dat bij hen past.

De Inspectie heeft cbs Ichthus op 11 oktober 2016 beoordeeld en geconstateerd dat de tussenopbrengsten van eind juni 2016 op voldoende niveau liggen, in relatie tot de schoolbevolking. De aanbevelingen van de inspecteur zijn meegenomen om de eindopbrengsten, het instructiegedrag van de leerkrachten en de zorg en begeleiding naar een hoger niveau te tillen. Kwaliteitsverbetering vraagt om een visie op langere termijn.

OVERGANG VAN LEERLINGEN NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS.

In groep 7 en 8 worden de leerlingen steeds meer voorbereid op de overstap naar het Voortgezet Onderwijs. Bevordering van zelfstandigheid; omgaan met planning van werkopdrachten over langere perioden; verantwoordelijkheid dragen voor het maken van verslagen, presentaties en huiswerkopdrachten zijn voorbereidende activiteiten die in deze groepen extra aandacht krijgen.

In groep 8 start dan het traject 'schoolkeuze Voortgezet Onderwijs'. De leerlingen ontvangen informatiemateriaal van het Ministerie van Onderwijs en van de diverse regionale scholen voor Voortgezet Onderwijs. Wij verstrekken een VO gids met allerlei wetenswaardigheden.

Van ons ontvangen de VO scholen van iedere leerling, digitaal, de resultaten van de verschillende toetsen, het plaatsingsadvies en een onderwijskundig rapport. Daarnaast is er altijd sprake van een 'warme overdracht'. In dit gesprek komen de individuele leerlingen een voor een voor het voetlicht. In het brugjaar houden basisschool en school voor Voortgezet Onderwijs contact over de leerlingen. Dit gaat dan met name over de voortgang.

STAPPENPLAN VOORTGEZET ONDERWIJS

STAP 1 - In het najaar ontvangen de leerlingen de VO gids.

STAP 2 - In november krijgen ouders/verzorgers en de leerling een voorlopig advies m.b.t. schoolkeuze.

STAP 3 - In januari/ februari organiseren scholen voor Voortgezet Onderwijs open dagen voor ouders en leerlingen van groep 8. Wij bezoeken jaarlijks met groep 8 Het Vechtdal College in Ommen.

STAP 4 - Eind januari/half februari worden de M8 Cito-toetsen uit het leerlingvolgsysteem afgenomen voor spelling, rekenen, technisch- en begrijpend lezen.

STAP 5 - Half februari worden in een persoonlijk gesprek met de ouders/verzorgers en de leerling de resultaten van de schoolperiode besproken. De leerkracht geeft het definitieve plaatsingsadvies.

STAP 6 - De ouders/ verzorgers vullen het aanmeldingsformulier in voor de school van voorkeur. Ouders/ verzorgers zijn zelf verantwoordelijk voor de aanmelding bij de school van voorkeur vóór 1 maart.

STAP 7 - Vóór 15 maart zorgt de leerkracht ervoor dat alle wensen tot plaatsing worden doorgegeven aan de school voor VO.

STAP 8 - Alle relevante gegevens uit het leerlingvolgsysteem en de uitslag van de NIO en de IEP worden digitaal overgedragen aan het Voortgezet Onderwijs en vindt er een 'warme overdracht' plaats.

STAP 9 - Alle leerlingen nemen deel aan de verplichte eindtoets in april.

STAP 10 - Eventuele bijstelling van het schooladvies.

Als een leerling de eindtoets beter maakt dan verwacht, wordt bekeken of het schooladvies heroverwogen moet worden. De basisschool is verantwoordelijk voor deze heroverweging, in overleg met de ouders/verzorgers. Deze heroverweging kan leiden tot een wijziging in het schooladvies. In het afgelopen schooljaar zijn hierover vier gesprekken gevoerd, waarbij het advies n.a.v. de eindscore bij 1 leerling naar boven is bijgesteld. Soms is het resultaat van de eindtoets minder goed dan verwacht. In dat geval mag de basisschool het schooladvies niet aanpassen. In onderstaand schema is te zien naar welke type brugklas de leerlingen van de afgelopen schooljaren zijn uitgestroomd.

Ervaring leert dat het advies dat in de afgelopen jaren door de leerkrachten van groep 8 op onze school is afgegeven, in nagenoeg alle gevallen, drie jaar na plaatsing nog steeds van kracht is. Dit betekent dat er destijds een juiste inschatting is gemaakt op basis van capaciteit en functioneren.

UITSTROOM LEERLINGEN VO

Onderstaand een schema van de uitstroom van leerlingen in de afgelopen schooljaren.

School	Aantal leerlingen	VWO+	HAVO/VWO	VMBO TL / HAVO	VMBO Kader/TL	VMBO Basis/kader	VMBO LWOO	Voortgezet Speciaal Onderwijs
2014-2015	22	2	4	7	6	2	0	1
2015-2016	19	2	5	3	5	1	3	0
2016-2017	13	3	2	3	2	1	2	0

VEILIGHEID OP SCHOOL

De school is verantwoordelijk voor een veilig schoolklimaat waarin zij zorg draagt voor een veilige (leer)omgeving voor leerlingen, medewerkers en haar bezoekers. Elke school beschikt over een veiligheidsplan. Daarin wordt vermeld wat er gedaan wordt aan de fysieke (gebouw) veiligheid en de sociale veiligheid (omgangsvormen, gedragsregels). Het protocol Medicijngebruik en medisch handelen geeft richtlijnen om, indien nodig, verantwoorde keuzes te maken. De documenten liggen ter inzage bij de directie.

SOCIALE VEILIGHEID

Sociale veiligheid wordt bewaakt door met elkaar afspraken te maken en te handhaven op het gebied van omgang met elkaar. Grondregel op onze school is: 'We vertrouwen elkaar'. Het pestprotocol ondersteunt ons, in voorkomende gevallen, bij het nemen van de juiste stappen. Dit document ligt ter inzage bij de directie. We hebben een Anti Pestcoördinator op cbs Ichthus in de persoon van Milou Boers.

FYSIEKE VEILIGHEID

De ARBO coördinator van SCPO in het Vechtdal scheidt de voorwaarden voor veiligheid rondom scholen en helpt directeuren hun verantwoordelijkheid te nemen bij zaken als veiligheid van gebouwen en lokalen, aanwezigheid van een vluchtplan, de brandmeldinstallatie, brandblusapparatuur, ontruimingsoefeningen, controle van speeltoestellen en de scholing van Bedrijfshulpverleners.

BEDRIJFSHULPVERLENING (BHV)

De wet verplicht iedere organisatie om voldoende bedrijfshulpverleners aan te stellen. Bedrijfshulpverleners (BHV'ers) zijn reguliere medewerkers. Als er in een organisatie iets gebeurt, er breekt brand uit, iemand bezeert zich, dan zijn het de BHV'ers die actie ondernemen. Zij weten wat er moet gebeuren als er brand is en er ontruimd moet worden. De BHV'ers zorgen er in dat geval samen voor dat iedereen zo rustig mogelijk, maar snel, het gebouw kan verlaten.

Bedrijfshulpverleners zijn opgeleid om binnen een organisatie een voorpostfunctie te vervullen totdat de professionele hulpverleningsdiensten, zoals politie, brandweer en ambulance zijn gearriveerd. Zij hebben als taak om in een situatie met gevaar voor de veiligheid of de gezondheid, maatregelen te nemen die de schade zoveel mogelijk beperken. Bedrijfshulpverleners hebben de volgende taken:

- het verlenen van eerste hulp;
- het beperken en bestrijden van een beginnende brand;
- de coördinatie bij ontruiming;
- het communiceren met hulpverleningsdiensten.

Om deze taken uit te kunnen voeren is basiskennis en -vaardigheid nodig op het gebied van eerste hulp, het beperken en bestrijden van een beginnende brand, alarmering en ontruimingsacties. Jaarlijks volgen BHV'ers in het voorjaar een nascholingsmiddag 'Brandbestrijding en Levensreddend handelen' en wordt alle kennis opgefrist.

Op cbs Ichthus zijn Margret Hallink, Floris Meerveld en Jeannette Noordman gecertificeerde bedrijfshulpverleners. De BHV'ers zijn o.a. ook verantwoordelijk voor het bijhouden van een logboek en het organiseren van ontruimingsoefeningen.

4. ONS ONDERWIJS

Ons schoolbeleid is erop gericht zoveel mogelijk rekening te houden met de verschillen tussen kinderen, waarbij we uitgaan van hun mogelijkheden. We werken Handelingsgericht (HGW). We zetten ons in om de volgende zeven uitgangspunten in de praktijk te brengen:

- De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal;
- Er is goede afstemming en wisselwerking tussen alle betrokkenen;
- De leerkracht dóet ertoe en is de spil in het onderwijsleerproces;
- Positieve aspecten zijn van groot belang om te leren;
- Er is een constructieve samenwerking tussen alle betrokkenen;

- We werken doelgericht;
- We werken systematisch en transparant.

We gaan steeds uit van de vraag: Wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, in deze school de komende periode nodig? Daarbij kiezen we bewust voor een passende oplossing of leerroute.

Werkwijze in de groepen

In de groepen werken we met groepsplannen voor de vakgebieden rekenen, spelling, (begrijpend) lezen / woordenschat en sociaal- en emotionele ontwikkeling. In het plan wordt per periode beschreven op welke manier de leerkracht met een groep aan het werk gaat. Hierin worden de doelen opgesteld en beschreven hoe hieraan gewerkt wordt. De groep is meestal verdeeld in 3 subgroepen:

1. een groep die het reguliere aanbod volgt;
2. een groep met leerlingen die extra ondersteuning krijgt;
3. een groep met leerlingen die extra uitdaging nodig heeft en hierbij ondersteuning krijgt.

In het groepsplan staat vermeldt welke leerlingen eventueel een individuele leerroute volgen. Vanaf groep 6 krijgen sommige leerlingen een eigen leerlijn (OntwikkelingsPerspectief/OP). In dit document staat beschreven aan welke aangepaste doelen de leerling het komende half jaar werkt en welke aanpak hiervoor nodig is. De leerkracht onderhoudt hierover samen met de Intern Begeleider nauw contact met de desbetreffende ouders/verzorgers.

WERKEN AAN ZELFSTANDIGHEID EN ZELFREDZAAMHEID

Het vergroten van het gevoel van veiligheid, het zelfvertrouwen en het bevorderen van de zelfstandigheid, doen we op de volgende manieren:

- Er wordt veel aandacht besteed aan een dag- en weekindeling en het tijdsbewustzijn. O.a. door kaarten die het ritme van de dag aangeven of door het rooster op het bord, zodat kinderen weten wat er die dag per vakgebied geleerd wordt;
- Kinderen werken met een vraagtekenblokje; op die manier is het voor de leerkracht duidelijk wie hulp nodig heeft. Kinderen leren daardoor ook werken met uitgestelde aandacht;
- Tijdens zelfstandige taken kan er extra instructie gegeven worden aan een klein groepje kinderen, aan de instructietafel. Dat kunnen leerlingen zijn die meer instructie nodig hebben of leerlingen die op een ander niveau werken;
- Kinderen kijken veelal hun eigen werk na en verbeteren dit, waardoor ze inzicht krijgen in hun eigen prestaties;
- In de groepen 4 t/m 8 wordt sinds vorig schooljaar structureel gewerkt met een weektaak. Dat houdt in dat de kinderen zelf kunnen zien wat verplichte of keuzeopdrachten zijn, dat ze kunnen kiezen waar ze het eerst mee beginnen, dat ze leren plannen en dat ze leren inschatten kijken waar ze nog hulp bij nodig hebben.

VERDIEPING EN VERRIJKING

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en goede tot zeer goede resultaten, hebben vaak een eigen onderwijsbehoefte die we erkennen en waar wij in ons aanbod rekening mee houden. Zij hebben opdrachten nodig met voldoende uitdaging om kennis op te doen, gebaseerd op hun eigen ontwikkelingsniveau. De komende jaren willen we het aanbod aan deze specifieke groep binnen onze school intensiveren.

PLUSKLAS

In Dalfsen en Ommen draait sinds een aantal jaar een Plusklas. Leerlingen van cbs Ichthus maken gebruik van de Plusklas in Dalfsen. Het betreft een aanbod voor leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn. Onder 'meer en hoogbegaafd' verstaan we: een hoge intellectuele capaciteit, gecombineerd met een grote mate van creativiteit, een groot doorzettingsvermogen en de wil om te onderzoeken en te ontdekken. Kenmerken van meer- en hoogbegaafde leerlingen zijn o.a.: een grote woordenschat, een sterk analytisch vermogen, vindingrijkheid bij het bedenken van oplossingen, een goed geheugen, een hoog leertempo en een grote algemene ontwikkeling. Het gaat hier om ongeveer 3% van de leerlingen (niet te verwarren met de pientere leerling).

Op school bieden we een leerling die een ontwikkelingsvoorsprong laat zien al extra/andere leerstof of activiteiten aan. Dat blijft bestaan. Leerlingen die voor de Plusklas in aanmerking komen, voldoen aan bepaalde vastgestelde criteria. Dit protocol ligt ter inzage bij de directie. Ouders/verzorgers worden bij de aanmelding betrokken en tekenen na plaatsing een overeenkomst. Er zijn in principe geen extra kosten verbonden aan deelname. Lianne Wassens (Intern Begeleider) is contactpersoon. De leerkracht van de Plusklas is Anouk Uitslag. Locatie is CBS De Spiegel in Dalfsen. In het schooljaar 2016-2017 hebben 7 leerlingen uit de groepen 5 t/m 7 gebruikgemaakt van deze voorziening.

WERKWIJZE IN DE KLEUTERGROEPEN

Kleuters leren spelenderwijs. Naast het werken vanuit de kring wordt er gespeeld en gewerkt aan tafels, in de hoeken, in de speelzaal en op het schoolplein. Door de kinderen te stimuleren tot veel inbreng en betrokkenheid komen we samen tot een rijke speel- en leeromgeving. Daarbij maken we gebruik van de allernieuwste versie van de methode *Kleuterplein*. Deze methode is bij uitstek geschikt voor de combinatiegroep 1 / 2 en biedt mogelijkheden voor het inzetten van ICT. De methode is opgezet rondom 16 thema's die aansluiten bij de interesse van jonge kinderen. Kinderen ontdekken met *Kleuterplein* de wereld om hen heen. Spelenderwijs komen alle ontwikkelingsgebieden voor kleuters aan bod.



Er wordt gebruik gemaakt van de handpop Raai de Kraai. Hij is een vast terugkerend figuur bij elk thema en wordt gaandeweg gezien als het vriendje dat steeds nieuwsgierige vragen stelt en kinderen prikkelt om dat ook te doen. Daarnaast heeft elk thema een verhaal dat als een rode draad door het thema loopt en waaraan activiteiten zijn gekoppeld. In het afgelopen schooljaar zijn er rondom Onderzoekend en Ontdekkend leren, diverse activiteiten opgezet en werd er actief gebruikgemaakt van de vragenmuur.

DE ONTWIKKELINGSGBIEDEN VAN KLEUTERPLEIN

- *Taal en lezen*: praten en luisteren, verhalen, klanken en letters, uitbreiding van de woordenschat;
- *Rekenen*: tellen en rekenen (meer-minder-evenveel), meten en wegen, ruimte, vormen en tijd;

- *Grove motoriek*: sterker worden, balans, behendigheid met de bal, groepsspelen, hardlopen, oriëntatie in de ruimte. Elke dag is er tijd ingeruimd voor bewegingsonderwijs, zowel binnen als buiten. In het speellokaal worden spel- en gymlessen gegeven;
- *Fijne motoriek*: werken met papier, klei e.a. materialen, tekenen, verven, stempelen, het oefenen van schrijfpatronen, krabbelen en functioneel schrijven;
- *Sociaal en emotioneel*: d.m.v. groepsactiviteiten en opdrachten leren kinderen vaardigheden hoe ze met elkaar omgaan en hoe ze rekening kunnen houden met de ander;
- *Wereldoriëntatie*: Afhankelijk van het thema wordt er ook aandacht geschonken aan natuur, verkeer enz. We maken hierbij gebruik van het SchoolTV- programma 'Koekeloere';
- *Expressie*: jonge kinderen leren zich uiten met behulp van dans, muziek, door het gebruik van verschillende materialen en door het toepassen van allerlei technieken.

GODSDIENSTONDERWIJS:

Wij werken met de methode Kind op Maandag. Per week wordt een aantal verhalen uit de Bijbel verteld en leren kinderen diverse christelijke liedjes. Bij toerbeurt wordt er een maandviering uitgevoerd in het speellokaal, in aanwezigheid van alle leerlingen, aan de hand van een (actueel) thema.

VOLGEN VAN KLEUTERS

We volgen de ontwikkeling van ieder kind nauwgezet via onze methode Kleuterplein en observaties. Hiermee brengen we het gedrag, het spelen, het werken, de taal- en rekenontwikkeling, het omgaan met anderen enz. in kaart. Wij nemen in januari en juni in groep 2 de CITO toets Rekenen en Taal voor Kleuters af. Zo kunnen wij vaststellen of een kind zich voldoende ontwikkelt, dan wel een voorsprong of een vertraging in de ontwikkeling heeft. Wanneer wij vinden dat uw kind op school speciale hulp nodig heeft, hoort u dat zo snel mogelijk van ons. De speciale hulp vindt meestal in de klas plaats. Wanneer dat nodig is, schakelen we hulp van buitenaf in. Eventueel wordt het Protocol Dyslexie afgenomen.

OVERGANG GROEP 2 NAAR GROEP 3

Als een kind vier jaar wordt en de aanmeld- en inschrijvingsprocedure is doorlopen, is het van harte welkom op school. De kinderen komen druppelsgewijs binnen in de kleutergroep. Kinderen die vóór 1 januari gestart zijn op school, gaan in principe aan het einde van het schooljaar door naar groep 2 en een jaar later naar groep 3.

Kinderen gaan echter niet automatisch door naar groep 2 en 3. Ze stromen door, tenzij het voor hun ontwikkeling beter is dat ze extra tijd in de kleutergroep krijgen. Ook komt het voor dat kinderen vervroegd doorgaan naar groep 3. De ontwikkeling van de kinderen (cognitief en sociaal- en emotioneel) is hiervoor leidend en niet zozeer de geboortedatum. Onze school heeft de verschillende ontwikkelingsfasen in kaart gebracht. Daar is het Protocol 'verkorte kleuterperiode' met verschillende beslismomenten uit voortgekomen. Ook zijn hierin de contacten met ouder/ verzorgers over de ontwikkeling van hun kind opgenomen.

WERKWIJZE IN GROEP 3 T/M 8

In onderstaande lessentabellen wordt globaal weergegeven hoeveel tijd (in uren) we wekelijks besteden aan de diverse vakgebieden in respectievelijk groep 3 en 4 en in groep 5 t/m 8.

LEZEN	REK.	GODSD. VORMING	W.O.	ZELFST. WERKEN	SCHRIJVEN	EXPRESSIE	BEWEGINGS-ONDERWIJS	VERKEER
8	5	1 1/2	1/2	2	2	2	2	1/2

LEZEN	REK.	GODSD. VORMING	ALLES IN 1	ZELFST. WERKEN	SCHRIJVEN	EXPRESSIE	BEWEGINGS-ONDERWIJS	VERKEER
4	5	1	8	2	1/2	3	2	1/2

AANVANKELIJK LEZEN:

Na de voorbereidende oefeningen in groep 1 en 2, gaan we in groep 3 over tot het aanleren van de letters en het leren lezen. We werken dit schooljaar voor het eerst met de methode Lijn 3.

VOORTGEZET TECHNISCH LEZEN:

We werken dit schooljaar nog met Estafette, een methode voor voortgezet technisch lezen. Volgend schooljaar staat de aanschaf van een nieuwe methode gepland.

We kennen op school het 'Maatjes lezen'. Hierbij lezen leerlingen maandelijks met hun maatje. Dit kan een prentenboek zijn (kleuters) of een regulier lees/informatieboek. Dit boek wordt door de oudere leerling voorbereid. Foto's van de maatjes hangen in de gang van de school. Het Boekenplan start vanaf de herfstvakantie in groep 3 en 4, waarbij het lezen thuis op een interactieve manier wordt gestimuleerd. Ook aan Zomerlezen wordt tegen het eind van het schooljaar aandacht besteed.

SPELLING EN TAAL:

Vanaf dit schooljaar gebruiken we de methode STAAL. Dit is een samenvoeging van Spelling en Taal. Vanaf de tweede helft van groep 3 wordt ermee gestart. Eind vorig schooljaar hebben we positieve ervaringen opgedaan met een zichtzending. In STAAL staan vooral opbrengstgericht werken en het toepassen van het geleerde centraal. We verwachten dat we hiermee goede resultaten boeken. De methode maakt wat Spelling betreft gebruik van de aanpak van José Schraven: d.m.v. pictogrammen en dagelijkse herhaling slijpen de Spellingregels erin. In ons Taalbeleidsplan liggen alle activiteiten en doelen rondom taal en lezen vast en dit document wordt dit schooljaar op onderdelen aangepast. Het onderdeel Taal wordt dit schooljaar nog gegeven vanuit de methode Alles in 1 en Alles Apart. Naar verwachting stappen we volgend schooljaar ook met Taal over naar STAAL.

BEGRIJPEND LUISTEREN EN BEGRIJPEND- EN STUDEREND LEZEN:

In de groepen 1 t/m 4 is er veel aandacht voor begrijpend luisteren. Het gaat daarbij niet alleen om het terug kunnen vertellen van een verhaal of het geven van juiste antwoorden. Het is vooral van belang dat kinderen inzicht krijgen in een verhaal. In de groepen 5 t/m 8 gebruiken we de teksten uit de methode Alles in 1.

Daarnaast wordt er regelmatig een verscheidenheid aan teksten door de leerkrachten ingezet. Goed kunnen 'Begrijpend lezen' is een belangrijke voorspeller voor succeservaringen in het Voortgezet Onderwijs. Het hardop voordoen van de juiste luister/leesstrategieën door de leerkrachten (het modellen) en leesplezier draagt daaraan, gedurende de hele schoolperiode, in hoge mate bij.

REKENEN:

In groep 3 begint het werken met optellen en aftrekken, vanaf groep 4 worden de tafels aangeleerd en zo komt er ieder jaar iets nieuws bij en wordt het niveau steeds abstracter. Onderwerpen als het metriek stelsel, de Euro, procenten en breuken komen aan bod. We werken met de methode Pluspunt. Deze methode biedt ruime mogelijkheden om leerlingen op hun eigen niveau te laten werken. We streven ernaar de leerlingen inzicht in de rekenkundige bewerkingen te geven en leren ze geen maniertjes aan. In de begeleiding aan leerlingen met rekenproblemen en dyscalculie hanteren we de stappen uit het landelijke Protocol Rekenen en Dyscalculie. Dit schooljaar oriënteren we ons op een nieuwe rekenmethode voor het schooljaar 2018-2019.

SCHRIJVEN:

Na voorbereidende oefeningen in groep 1, 2 en 3, worden vanaf groep 3 de letters in het verbonden schrift aangeleerd. We besteden aandacht aan het correct en netjes leren schrijven. In de loop van de jaren ontwikkelen de kinderen hun eigen handschrift.

WERELDORIËNTATIE EN GEZOND GEDRAG:

Vanaf groep 5 staan de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur/techniek op het rooster. Hiervoor gebruiken we de methode Alles in 1. Vijf keer per jaar wordt er projectmatig aan een thema gewerkt. Dit wordt 2 keer per jaar afgesloten met een tentoonstelling op donderdagmiddag en vrijdagochtend. Ouders/ verzorgers zijn dan van harte welkom om het gemaakte werk te bekijken. De data staan in de nieuwsbrief en op de website. In de jaren voorafgaand aan groep 5 wordt er meer integraal aandacht besteed aan de wereld om ons heen. Zo kijken de groepen 3 en 4 'Huisje, Boompje, Beestje'. Buitenlessen behoren ook tot de mogelijkheden. Vanaf groep 3 geven we het Onderzoekend en Ontdekkend leren, dat kleuters op een natuurlijke manier in zich hebben, een vervolg. In alle groepen hangt sinds vorig schooljaar een vragenmuur.

GODSDIENSTONDERWIJS:

Wij werken met de methode Kind op Maandag. Per week wordt een aantal verhalen uit de Bijbel verteld en leren kinderen diverse christelijke liedjes. Verhalen vormen vaak aanleiding tot een klassengesprek. Bij toerbeurt wordt de maandviering door een combinatiegroep uitgevoerd aan de hand van een (actueel) thema.

VERKEER:

In alle groepen wordt op diverse manieren aandacht besteed aan het verkeer. Groep 7 en 8 neemt deel aan het landelijk verkeersexamen. Zij maken dan hun theoretische examen en brengen in Ommen hun praktische verkeersvaardigheden in de praktijk. Het project VOMOL strijkt dit schooljaar weer neer in de omgeving van Lemele en maakt bovenbouwleerlingen bewust van het Veilig Omgaan Met Opvallend Landbouwverkeer.

ENGELS:

In de groepen 5, 6, 7 en 8 wordt Engels gegeven via Alles in 1/ Alles apart. De kinderen oefenen en schrijven Engelse woorden, leren om eenvoudige gesprekken te voeren en beluisteren teksten.

EXPRESSIE: TEKENEN, HANDVAARDIGHEID EN MUZIEK:

Deze vakken staan wekelijks op het rooster. In het schooljaar 2016-2017 zijn we gestart met 'Ateliers'. Leerlingen maken uit een groot aantal workshops een keuze waarin Kunstzinnige en Culturele Vorming centraal staat en waarbij het doel is talentontwikkeling bij kinderen te bevorderen. Dit schooljaar krijgt deze activiteit een vervolg.

BEWEGINGSONDERWIJS:

De groepen 3 t/m 8 gymmen in de gymzaal van Lemele. We vinden plezier in bewegen (sport en spel), individueel en samen met anderen, heel belangrijk. Ruimtelijk inzicht, een goed inzicht in je eigen lichaam en hoe dat in die ruimte staat, zijn zaken die voor de 'leervakken' de basis vormen. We maken gebruik van de methode 'Bewegen Samen Regelen'. De gemeente Ommen heeft een combinatiefunctionaris aangesteld om het bewegingsonderwijs een kwaliteitsimpuls te geven. De groepen 3 en 4 zwemmen van september t/m april tweewekelijks in zwembad De Carrousel in Ommen. De school ondertekent jaarlijks het zwemprotocol.

SOCIALE EN EMOTIONELE ONTWIKKELING

We vinden het belangrijk dat kinderen, ouders/ verzorgers en personeelsleden zich veilig voelen op school. Een aanpak waar we gebruik van maken is 'Kinderen en hun sociale talenten'. We willen bereiken dat een kind positief over zichzelf denkt, goed voor zichzelf opkomt en op een prettige manier met anderen kan omgaan. Kernwoorden zijn: vertrouwen, veiligheid en wederzijds respect. De vijf uitgangspunten van de Kanjertraining zijn een belangrijke inspiratiebron.

Voor het volgen van het welbevinden van kinderen maken we gebruik van ZIEN! De vragenlijsten die hierbij horen worden twee keer per jaar door de kinderen van groep 5 t/m 8 ingevuld. Alle leerkrachten vullen voor hun groep ook een vragenlijst in. Op basis van de uitkomsten worden er per groep afspraken gemaakt en eventueel een groepsaanpak opgesteld.

MULTIMEDIA ONDERWIJS

In de huidige maatschappij neemt multimedia een steeds grotere plaats in. De mogelijkheden van de informatie- en communicatietechnologie (ICT) breiden zich voortdurend uit. We spelen met ons onderwijs in op die ontwikkelingen en veranderingen; zowel inhoudelijk als op de manier waarop we dit aanbieden. In alle groepen werken kinderen en leerkrachten met computers/laptops. Alle software draait vanaf de server en kinderen maken gebruik van internet. De leerlingen werken in een afgeschermd leeromgeving. Wij stellen ons de volgende doelen bij het ICT-onderwijs:

- kinderen maken verantwoord en doelbewust gebruik van communicatiemiddelen;
- kinderen kunnen een tekst typen, eenvoudig opmaken, opslaan, terugvinden en printen;
- kinderen hebben kennis van een aantal belangrijke mogelijkheden van (digitale) informatiemedia;
- kinderen leren omgaan met de nadelen en de gevaren die digitale ontwikkelingen met zich mee kunnen brengen. Het nieuw opgestelde en door de MR goedgekeurde Internetprotocol is hierin leidend.

Voor alle groepen is educatieve software beschikbaar, dat aansluit bij het ontwikkelingsniveau. We houden ieder jaar ons softwarepakket up-to-date te en zo mogelijk breiden we dit uit als het past binnen onze doelstellingen. Informatie- en communicatietechnologie is geen doel op zich, maar een middel om onze leerdoelen op verschillende vakgebieden te bereiken. Een aantal laptops staat in de groep. Daarnaast zijn er

twee computerruimtes waar we beschikken over een groot aantal Pc's. De organisatie van de computermomenten is zodanig, dat de kinderen, na een korte instructie, zelfstandig aan het werk kunnen. Floris Meerveld is onze ICT-coördinator. In bijlage 2 staat meer informatie rondom ICT. Dit schooljaar nemen we in november deel aan de Week van de Mediawijsheid.

TYPEN

Sinds vorig schooljaar verzorgt Mariëtte Tesselhof van Tesselhof Opleidingen Raalte vanaf september tweewekelijks op woensdagmiddag vanaf 12.30 uur typeonderwijs. Ouders/ verzorgers kunnen hun kind(eren) uit groep 6 hiervoor opgeven. Het afgelopen cursusjaar zijn alle deelnemers aan het examen geslaagd. Mooie bijkomstigheid is dat de spellingresultaten zichtbaar verbeterd zijn door het typeonderwijs.

SPREEKBEURTEN

In groep 5 houden alle kinderen één keer per jaar een spreekbeurt over een zelfgekozen onderwerp en twee keer een boekbespreking. In groep 6, 7 en 8 worden boekbesprekingen, spreekbeurten en presentaties gehouden. Het vervaardigen van een werkstuk is een opdracht in de groepen 5 t/m 8. We begeleiden kinderen in de opzet van een werkstuk.

HUISWERK

We zijn we van mening dat het leerwerk vooral op school gedaan moet worden. Vanaf groep 4 wordt er wekelijks een rijtje moeilijke woorden meegegeven en af en toe een taal- of rekenopdracht ter ondersteuning van de kennis en de vaardigheden. Vanaf groep 5 geven wij regelmatig huiswerk in de vorm van een samenvatting mee. Richting groep 8 wordt dit verder uitgebouwd. Op die manier leren kinderen om te gaan met (het maken en inplannen van) huiswerk.

BURGERSCHAP

Kinderen groeien op in een steeds complexere maatschappij, waarin verschillende culturen naast elkaar leven. We bereiden ze hierop voor. We dragen actief burgerschap een warm hart toe, omdat we graag zien dat onze kinderen betrokken burgers zijn/worden die een bijdrage kunnen en willen leveren aan een betere wereld. Allereerst is kennis van belang, maar er is meer. Vanuit onze identiteit vinden we het belangrijk dat kinderen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze anderen respecteren en naar anderen omzien. We leren kinderen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. We komen daaraan tegemoet in ons dagelijks onderwijsaanbod, zoals Kind Op Maandag, de methode 'Kinderen en hun sociale talenten' en de vakken wereldoriëntatie. Jaarlijks hebben we goede doelen waar we voor sparen en diverse projecten. Lokale inzet door het opruimen van zwerfafval, het bakken en serveren van pannenkoeken, het rooien van bomen o.l.v. Landschap Overijssel en het herdenken en vieren rondom 4 mei en 5 mei zijn initiatieven die bijdragen aan de wereld om ons heen.



5. PRAKTISCHE INFORMATIE

SCHOOLTIJDEN



Om de leertijd effectief te benutten, beginnen we op tijd. Vanaf 08.15 is er toezicht op het plein. Kinderen zijn vanaf dat tijdstip welkom op school. Om 08.20 uur kunnen de leerlingen van groep 1 en 2 naar binnen. Om 08.25 gaat de eerste bel. Wij verwachten dat **iedereen om 08.30 uur** aanwezig is. Tot 08.45 uur is er in groep 1 en 2 gelegenheid om met uw kind(eren) een (lees)activiteit te ondernemen. Vanaf dit schooljaar zijn de eindtijden van alle groepen op de woensdag gelijkgeschakeld.

GROEP 1 TOT EN MET GROEP 4

Maandag	8.30-12.00 u	12.30-14.30 u
Dinsdag	8.30-12.00 u	12.30-14.30 u
Woensdag	8.30-12.15 u	
Donderdag	8.30-12.00 u	12.30-14.30 u
Vrijdag	8.30-12.00 u	

GROEP 5 TOT EN MET 8

Maandag	8.30-12.00 u	12.30-14.30 u
Dinsdag	8.30-12.00 u	12.30-14.30 u
Woensdag	8.30-12.15 u	
Donderdag	8.30-12.00 u	12.30-14.30 u
Vrijdag	8.30-12.00 u	12.30-14.30 u

VAKANTIES EN VRIJE DAGEN 2017-2018

In het schooljaar 2017-2018 zijn de volgende vakanties en vrije dagen met instemming van de MR vastgesteld:

Herfst	ma. 23 t/m vr. 27 okt.
Kerst	ma. 25 dec. t/m vr. 5 jan. 2018
Voorjaar	ma. 26 febr. t/m vr. 2 maart
Pasen	vr. 30 maart t/m ma. 2 april
Koningsdag en Bevrijdingsdag	vr. 27 april t/m woe. 9 mei
Hemelvaart	10 en 11 mei
Pinksteren	20 en 21 mei

Zomer ma. 23 juli t/m vr 31 augustus

GEPLANDE STUDIE/ VRIJE (MID)DAGEN:

Maandag 30 oktober 2017 (dag aansluitend aan de herfstvakantie)
Dinsdag 5 december 2017 (middag aansluitend aan Sinterklaas **alleen groep 1 t/m 4**)
Donderdag 21 december 2017 (middag voorafgaand aan de kerstwandeling **alleen groep 1 t/m 4**)
Vrijdag 22 december 2017 (dag voorafgaand aan de kerstvakantie)
Vrijdag 23 februari 2018 (dag voorafgaand aan de voorjaarsvakantie)
Donderdag 26 april 2018 (de middag van de sportdag **alleen groep 1 t/m 4**)
Vrijdag 20 juli 2018 (middag voorafgaand aan de zomervakantie)

(BUITENGEWOON) VERLOF

Gedurende het schooljaar bereiken ons regelmatig verzoeken om vrije dagen (buitengewoon verlof). Uit de gesprekken wordt soms duidelijk dat ouders/verzorgers hopen dat er met de school wel iets te regelen valt. In 2014 is de wetgeving aangescherpt. De directie is gebonden aan de leerplichtwet, die op uitvoering gecontroleerd wordt door de leerplichtambtenaar. We zijn verplicht ongeoorloofd verzuim te melden aan de leerplichtambtenaar. In bijlage 4 staan de geldende criteria voor het aanvragen van verlof.

ONGEORLOOFD VERZUIM

Als uw kind zonder geldige reden niet naar school gaat, is er sprake van ongeoorloofd verzuim. De directeur is verplicht om dit te melden. Het is in het belang van uw kind dat het aan het onderwijs deelneemt. Meestal zal een leerkracht of directeur van de school contact met u opnemen om na te gaan wat er aan de hand is. Op het moment dat dit niet tot een vlotte oplossing leidt, of wanneer er sprake is van frequent ongeoorloofd

schoolverzuim en/of zorg, schakelt de directeur de leerplichtambtenaar in. Ongeoorloofd schoolverzuim is strafbaar. Hiervan wordt zo nodig proces-verbaal opgemaakt. Voor meer informatie over de leerplicht kunt u contact opnemen met mevrouw Hilbrands: ☎ 06-12990143. Zij is leerplichtambtenaar van de gemeente Ommen-Hardenberg,

VERVANGING BIJ ZIEKTE/AFWEZIGHEID

Het lukt niet altijd om, in geval van ziekte of noodzakelijke afwezigheid van één van de leerkrachten, (bevoegde) vervanging te vinden. We vinden het niet wenselijk om groepen naar huis te sturen. Daarom neemt de school in voorkomende gevallen de hierna genoemde stappen, in de volgorde zoals aangegeven:

- Een collega van de eigen school wordt benaderd;
- Als er intern een vervanger beschikbaar is, eventueel een leerkracht van de onderbouw naar de bovenbouw doorschuiven of andersom;
- Het inzetten van een LIO- stagiaire (indien aanwezig);
- Het inzetten van leerkrachten met niet lesgebonden taken, zoals de intern begeleider;
- Klassen samenvoegen of de groep verdelen over andere groepen (maximaal 1 dag). De samenstelling van de groep(en) kan aanleiding zijn om hier niet voor te kiezen.
- Het inzetten van uren taakrealisatie van de directie;

Bieden bovengenoemde mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing, dan wordt een groep naar huis gestuurd. We hanteren daarbij de volgende regels:

- In principe niet de eerste dag;
- Alleen in het uiterste geval;
- Ouders/verzorgers worden schriftelijk op de hoogte gesteld. Voor leerlingen wordt in de school opvang geregeld, wanneer het niet mogelijk is om andere opvang te regelen. Of een van de bovenstaande oplossingen onderwijskundig verantwoord is, is ter beoordeling aan de directie.

In het afgelopen schooljaar is het 1 keer voorgekomen dat een groep i.v.m. het niet kunnen inzetten van een bevoegde leerkracht, om deze reden, vrijaf heeft gekregen.

VIP

Wij zijn als school aangesloten bij de VIP = Vervanging Invallers Pool. Samen met andere schoolbesturen in de regio Zuid Drenthe, Overijssel en Noord/Oost Gelderland zijn wij vanuit onze christelijke identiteit gestart met onze VIP formule (Veelzijdig Inzetbare Poolers). Wij hebben onze krachten gebundeld om ervoor te zorgen dat, bij verlof van een leerkracht, een bevoegde vervanger de lessen overneemt. Door samen te werken met meerdere schoolbesturen voorzien wij op deze manier in een professioneel vervangingsteam.

6. OUDERPARTICIPATIE

Een manier om contact te leggen en te onderhouden, is het meedoen aan allerlei activiteiten in en om de school. Dit noemen we ouderparticipatie. Niet te verwarren met ouderbetrokkenheid: dat gaat namelijk een stap verder. Ouderparticipatie werkt naar twee kanten: de activiteiten die we doen komen nog beter tot hun recht en ouders/verzorgers proeven de sfeer waarin we als school werken. Tegelijkertijd leer je elkaar als leerkrachten en ouders/verzorgers beter kennen, wat de communicatie, de samenwerking ten goede komt en stimuleert. We gaan ervan uit, wanneer uw kind(eren) bij ons op school zit(ten), dat u bereid bent om mee te helpen met allerlei werkzaamheden. In bijv. het schoonmaakrooster is per gezin, per jaar een ouder/ verzorger ingedeeld. U treft het rooster aan in de gids 'alle praktische informatie van A t/m Z'.

ACTIVITEITENCOMMISSIE (AC)

Hulp van ouders/verzorgers is, zoals hierboven al aangegeven, van groot belang voor onze school. We hebben, naast een grote groep enthousiaste ouders die de school helpt, groepsouders en nog een aantal ouders/verzorgers die samen de AC vormt. Zij hebben een coördinerende- en ondersteunende rol bij de festiviteiten op school.

OUDERBIJDRAGE

Vanuit het ministerie krijgt de school financiële middelen voor de exploitatie van de school. Dat biedt echter geen ruimte voor allerlei extra's. Om deze reden vraagt de school via de AC een ouderbijdrage van alle ouders/verzorgers. Hieruit worden allerlei extra activiteiten en extra materialen t.b.v. de kinderen van betaald, waarin het reguliere budget niet voorziet. Eenmaal per jaar wordt de ouderbijdrage geïnd. U ontvangt hiervoor aan het begin van het schooljaar een rekening. De bijdrage voor dit schooljaar bedraagt € 35,- per kind. De hoogte van de ouderbijdrage is door de MR, in overleg met de directie vastgesteld. Wanneer een kind in de loop van het schooljaar instroomt, wordt het bedrag naar rato verrekend. Een overzicht van de inkomsten en uitgaven ligt tijdens de jaarlijkse ouderavond in februari ter inzage. Het geld wordt o.a. besteed aan hieronder beschreven zaken, aangevuld met opbrengsten van andere acties. De ouderbijdrage komt in z'n geheel ten goede aan de kinderen. Hoewel de ouderbijdrage een vrijwillig karakter heeft, gaan we er vanuit dat alle ouders/verzorgers die kinderen op cbs Ichthus hebben, bereid zijn te betalen. Voor het schoolkamp van groep 7/8 wordt een aanvullende bijdrage van €50,- gevraagd. Hiervoor ontvangen de desbetreffende ouders/verzorgers voor de zomervakantie een aparte nota.

O.A. DE VOLGENDE UITGAVEN ZIJN TERUG TE VINDEN IN DE BEGROTING:

- Schoolreis;
- Kamp groep 7 en 8;
- Sinterklaas;
- Kerst;
- Pasen;
- Sportactiviteiten;
- Huishoudelijke uitgaven (koffie, thee voor ouderavonden);
- Koffie 1^e schooldag/ Nieuwjaarskoffie;
- Bezoek tentoonstellingen, excursies;
- Fietstocht;
- Adopteer een schaap (Lemelerberg);
- Afscheid groep 8.

ACTIVITEITEN VAN DE AC

De AC organiseert en ondersteunt, in samenwerking met het team, een aantal activiteiten, die over het algemeen een feestelijk karakter hebben. De AC vergadert een aantal keer per jaar. O.a. de volgende activiteiten vinden jaarlijks plaats:

- Het organiseren van de fietstocht op de laatste schooldag;
- Het ondersteunen bij de Sinterklaasviering;
- Het aanschaffen van cadeautjes i.v.m. het Sinterklaasfeest;
- Het verzorgen van het ontbijt/ de lunch met Pasen;
- Het ondersteunen bij de kerstviering. Dit schooljaar staat de kerstwandeling weer op het programma.

De contactgegevens van de leden van de AC vindt u in de gids 'alle praktische informatie van A t/m Z'. Deze gids is aan het begin van het schooljaar aan alle ouders/ verzorgers uitgereikt.

GROEPSOUDERS

Bij de start van het schooljaar kunnen ouders zich aanmelden als groepsouder. Deze ouder draagt, in overleg met de leerkracht, zorg voor het organiseren van ouderhulp t.b.v. diverse activiteiten. Alle ouders/ verzorgers van de betreffende groep worden door hem/ haar benaderd en uit de aanmeldingen worden ouders/ verzorgers beurtelings ingezet.

MEDEZEGGENSCHAP (MR/GMR)

De MR van cbs Ichthus levert een belangrijke bijdrage aan het functioneren van de school als geheel. Bij alles wat met 'beleid' te maken heeft, is de MR nauw betrokken. Medezeggenschap geeft de ouder/verzorger en de leerkracht inspraak (advies en/of instemmingsrecht) in tal van zaken, zoals: de onderwijstijden, de wijze waarop het voor het onderwijs beschikbare geld wordt besteed, de keuze van een nieuwe leerkracht met een vaste bestuursaanstelling, enz.. In nauw overleg met de directeur van de school, die een rol heeft als gesprekspartner, worden beleidsplannen besproken. De samenstelling van de MR bestaat uit een oudergeleding van drie personen en drie teamleden.

SAMENSTELLING MEDEZEGGENSCHAPSRAAD SCHOOLJAAR 2017 – 2018

<i>Jaap Kort</i>	<i>Oudergeleding, voorzitter</i>
<i>Kim Pouw</i>	<i>Oudergeleding, secretaris</i>
<i>Petra Dubbink</i>	<i>Oudergeleding</i>
<i>Milou Boers</i>	<i>Personeelsgeleding</i>
<i>Ellen van der Veen</i>	<i>Personeelsgeleding</i>
<i>Lianne Wassens</i>	<i>Personeelsgeleding</i>

Daarnaast is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin zijn de scholen van onze stichting vertegenwoordigd. I.v.m. de fusie is de samenstelling gewijzigd. Lianne Wassens neemt vanuit de

personeelsgeleding deel. In de GMR worden de bovenschoolse zaken met de Voorzitter College van Bestuur besproken. Rechten en plichten van de (G)MR zijn in een speciale wet geregeld.

VERKEERSCOMMISSIE

Deze commissie houdt zich bezig met de verkeersveiligheid rondom school en is betrokken bij allerlei extra activiteiten, zoals de jaarlijkse fietskeuring, het dode-hoek-project en project VOMOL.

Contactpersonen: Ingrid Heuver ☎ 0572-330672 en Astrid Kempers ☎ 0572-853386.

VERSIERCOMMISSIE

Meerdere keren per jaar worden de algemene ruimtes en vitrines, afhankelijk van het seizoen of een thema, op passende wijze aangekleed door een aantal ouders/ verzorgers. Contactpersoon: Petra Dubbink-Hutterd.

KRIEBELTEAM

Iedere maandag na een vakantie staat het kriebelteam klaar om hoofdluis en neten buiten de schooldeuren te houden. In de gids 'alle praktische informatie van A t/m Z' leest u hier meer over.

Contactpersoon is Anita Karkdijk ☎ (0572) 330850.

7. ONZE PARTNERS IN ONDERWIJS EN OPVOEDING

GGD IJSSELLAND

Irma Brinkhof is als verpleegkundige namens de GGD aan onze school verbonden en mevrouw Jos den Daas als doktersassistente. Vanaf 2016 is de werkwijze van de GGD Jeugdgezondheidszorg gewijzigd. Hierdoor is o.a. het maandelijkse spreekuur komen te vervallen. Hieronder ziet u een beknopt overzicht van de activiteiten:

► *Als uw kind 5 of 6 jaar oud is*

Het gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5 of 6 jaar is veranderd. Het onderzoek wordt vanaf dit schooljaar in tweeën gedeeld. De doktersassistente komt eerst een keer op school voor een ogen- en gehoortest. Op een later moment nodigen we kind en ouder(s) uit bij ons op het consultatiebureau voor het tweede deel van het gezondheidsonderzoek door de jeugdverpleegkundige.

► *Als uw kind 10 of 11 jaar oud is*

Tijdens dit onderzoek meet de doktersassistente op school de lengte en het gewicht van uw kind. U vult als ouder/verzorger van tevoren een vragenlijst in en kunt hier ook zelf vragen in stellen. Bijvoorbeeld over groei, ontwikkeling, gedrag en opvoeding. We nemen dan contact met u op.

► *Als uw kind in groep 8 zit*

In groep 8 wordt jaarlijks voorlichting gegeven, aan de hand van een bepaald thema, over gezonde leefstijl.

Tussendoor een vraag?

Als ouder weet u het beste hoe het met uw kind gaat. Twijfelt u ergens aan? Bel of mail naar de GGD.

GGD IJSSELLAND, AFD. JEUGDGEZONDHEIDSZORG,

jeugdgezondheidszorg@ggdijsseiland.nl

i.brinkhof@ggdijsseiland.nl

www.ggdijsseiland.nl

☎ 088-4430702 (op werkdagen)

VEILIG THUIS

Veilig Thuis IJsseland is het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit is een regionale organisatie waar slachtoffers, daders en omstanders terecht kunnen voor deskundige hulp en advies. Veilig Thuis is er voor iedereen, jong en oud, die te maken heeft met huiselijk geweld of kindermishandeling. Veilig Thuis geeft advies en biedt ondersteuning, ook aan professionals. U krijgt een hulpverlener aan de lijn die alles voor u op een rij zet, uw vragen beantwoordt en advies geeft. Ook kijkt de hulpverlener met u welke professionele hulp er nodig is. Als u wilt, kunt u anoniem blijven.

VEILIG THUIS IJSSELLAND

Terborchstraat 13-15

8011 GD Zwolle

info@vtij.nl

☎ 0800-2000 (gratis, dag en nacht bereikbaar)

SCHOOLLOGOPEDIE

De gemeente Ommen is in 2014 gestopt met de volledige bekostiging van de schoollogopedie. Gezien het belang van vroegtijdige onderkenning van spraak- taalproblematiek hebben wij er de afgelopen jaren voor gekozen toch een logopedische screening uit te laten voeren bij alle leerlingen van groep 2. De gemeente en de school droegen ieder voor de helft bij in de kosten. Vanaf het schooljaar 2016-2017 is de vergoeding vanuit de gemeente in z'n geheel komen te vervallen. Wanneer u zorgen heeft over bijvoorbeeld de spraak- taalontwikkeling, de stem of het monddrag van uw kind, is het wenselijk om met uw kind naar de huisarts te gaan. Deze besluit of er een verwijzing noodzakelijk is.

Logopedie op cbs Ichthus

Wanneer uw kind naar de logopedist gaat, vinden wij het belangrijk dat hij/zij zich prettig voelt. De school is een vertrouwde en prettige omgeving en daarom werkt Pluspunt Logopedie, na een pilot van anderhalf jaar, sinds april 2017 een officiële praktijklocatie. Wanneer uw kind onder schooltijd logopedie krijgt, kan het tijdstip met u en de leerkracht afgestemd worden en vervalt de reistijd naar de praktijk. Op deze manier mist uw kind zo min mogelijk van de lessen en kan hij/zij op de vrije middagen ook lekker spelen. Doordat de logopediste op school aanwezig is, is het contact met de leerkrachten en intern begeleider optimaal. Hierdoor zullen de resultaten van de logopedische zorg versterkt worden en goed toegepast kunnen worden in dagelijkse situaties. Wanneer uw kind in aanmerking komt voor logopedie, maakt u altijd zelf (in overleg met uw zorgverzekeraar) de keuze tussen de logopediste die op school behandelt of een vrijgevestigde logopedist.

Website: www.logopedie-pluspunt-lemele.nl

E-mail: keshia@logopediepluspunt.nl

☎ 0529-433633 // 06-28367257

Hieronder de samenstelling van het team voor dit schooljaar.

Directeur (RDPO)

Jeannette Noordman

Intern Begeleider

Lianne Wassens

Leerkrachten

Milou Boers

Carola Dubbink

Hilde Harmelink

Floris Meerveld

Agnes van der Snel

Ellen van der Veen

Esther Winkel

Onderwijsassistent

Margret Hallink

Administratief medewerker

Ria Schuurman

Interieurverzorgster

Trea Honshorst

Onderhoudsmedewerkers

Albert te Winkel

Tuinonderhoud

Marinus Hesselink

Gebouwenadviseur

Gerrit Laarman

cbs Ichthus bereidt kinderen voor op een maatschappij waarbij informatie- en communicatietechnologie (ICT) een steeds grotere rol speelt. Kinderen moeten zelfstandig kunnen werken met moderne technologieën. We willen kinderen laten zien dat de computer niet op zichzelf staat, maar onderdeel is van de maatschappij waarin wij leven. Kinderen moeten leren omgaan met de computer, zoals met besturingsssoftware, tekstverwerking, spreadsheets en presentatiesoftware, maar ook met communicatiemogelijkheden zoals internet en e-mail. De software die wij gebruiken is deels methode gebonden en deels niet-methode gebonden. Floris Meerveld coördineert de ICT activiteiten. Een extern bedrijf beheert het netwerk. Het ICT beleidsplan 2015-2019 ligt ter inzage bij de directie.

ICT WERKPLEKKEN

Elke leerkracht bezit een eigen computer. We werken op een intern netwerk waarop de leerkrachten ook vanuit huis kunnen inloggen. Er wordt gebruik gemaakt van ParnasSys, een administratie- en leerlingvolgsysteem. De groepen beschikken over laptops in de klas. Daarnaast hebben we een computerlokaal en op de bovenverdieping staan nog eens 8 computers. Ze worden vooral ingezet voor ondersteuning van lesmethoden zoals: het automatiseren van de letters, het oefenen met begrippen, rekenopdrachten, enz. Voor 2015-2019 is er een ICT beleidsplan opgesteld waarin we keuzes hebben gemaakt hoe we ICT inzetten binnen ons onderwijs. Wij zien het gebruik van ICT niet als een op zich staand doel, maar als middel om onze doelen te bereiken.

DIGIBORDEN

In 2016 zijn er vijf nieuwe smartborden aangeschaft. Steeds meer uitgeverijen gaan over op software die de methodes ondersteunen. Daarnaast is het mogelijk om tijdens de lessen gebruik te maken van informatie op websites, software, filmpjes, muziekfragmenten, interactieve teksten, presentaties enz.. Instructies die op het bord zijn gemaakt, kunnen gemakkelijk worden opgeslagen om ze later weer op te roepen.

VEILIG INTERNET GEBRUIK

We besteden op school aandacht aan 'mediawijs' gebruik van ICT middelen. In het afgelopen schooljaar is er een nieuw Internetprotocol opgesteld. De afspraken hierin worden vanaf dit schooljaar actief met de kinderen uitgewisseld en herhaald. Daarnaast nemen we deel aan de Week van de Mediawijsheid.

DIGITAAL RAPPORT

Alle leerlingen ontvangen twee keer per jaar (in februari en juli) een uitdraai van het digitale rapport. Twee keer per jaar vinden er voortgangsgesprekken plaats (februari en juni). In november is er, op aanvraag, gelegenheid om te overleggen. Tijdens deze gesprekken stellen we u in de gelegenheid om in een persoonlijke ontmoeting (al dan niet samen met uw kind) en de leerkracht te praten over de (onderwijs) ontwikkeling.

COMMUNICATIE

We vinden een open, respectvolle relatie tussen leerlingen, ouders/verzorgers en alle instanties die met de school te maken, hebben erg belangrijk. Samen willen we de ontwikkeling van de leerlingen zo goed mogelijk begeleiden. Hoe houden we elkaar op de hoogte? Op de website van cbs Ichthus www.ichthuslemele.nl vindt u de maandelijkse nieuwsbrieven, verslagen van (groeps)activiteiten, foto's en informatie over de school. Bij de agenda staan de diverse activiteiten. De nieuwsbrief wordt halverwege de maand steeds op donderdag per e-mail naar alle abonnees verstuurd. Wanneer wij met u, of andersom, in gesprek willen over bijvoorbeeld de ontwikkeling van uw kind, is een gesprek daarvoor de meest ideale vorm. In overleg wordt hiervoor altijd tijd vrijgemaakt. E-mail en telefoon gebruiken wij vooral voor korte mededelingen en het maken van afspraken. Een goed contact met de daarbij behorende communicatie is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders/verzorgers en school.

Stichting Christelijk Primair Onderwijs in het Vechtdal is per 1 januari 2017 ontstaan uit de fusie tussen PCO Dalfsen e.o. en PCO Ommen e.o..

SCPO in het Vechtdal vormt het bestuur van tien christelijke scholen in Ankum, Dalfsen, Emmen, Lemele, Lemelerveld, Oudleusen, Witharen, Stegeren en Ommen en telde 1250 leerlingen aan het begin van 2017.

De tien scholen maken de organisatie sterker en daarbij is de stichting veelkleurig in haar onderwijsaanbod met verschillende onderwijsconcepten. Ouders/verzorgers hebben echt iets te kiezen.

Bij onze stichting werken ongeveer 140 personeelsleden. De meesten zijn werkzaam als groepsleerkracht op één van onze tien scholen. Daarnaast zijn er ook directeuren, vakleerkrachten, leerkrachten in opleiding (LIO), onderwijsassistenten en (onderwijs) ondersteunende personeelsleden in dienst.

Elke school heeft een eigen onderwijsconcept en karakter. Daar zijn wij erg blij mee. Juist door die unieke verschillen kunnen kinderen en ouders/verzorgers altijd een school vinden die bij hen past.

Elke school heeft een directeur die op schoolniveau eindverantwoordelijk is en die verantwoording aflegt aan de voorzitter College van Bestuur. Ook heeft elke school een medezeggenschapsraad (MR) en via deze MR hebben ouders/verzorgers en personeel invloed op het schoolbeleid. De directeur is gesprekspartner van de MR. SCPO in het Vechtdal beheert meerdere scholen en daarom is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), die gesprekspartner is van de voorzitter CvB.

Iedere school heeft 1 of meerdere contactpersonen aangesteld waar ouders/verzorgers terecht kunnen als ze een klacht hebben. Daarnaast zijn er op stichtingsniveau vertrouwenspersonen aangesteld.

Verder geldt voor alle scholen dat zij:

- werken met moderne methodes en middelen (zoals touchscreens);
- kwaliteitszorg hoog in het vaandel hebben staan;
- rekeninghouden met de ontwikkelingsfase waarin het kind zich bevindt;
- extra zorg bieden aan kinderen met leer- en gedragsproblemen;
- extra zorg bieden aan meerbegaafde leerlingen (o.a. de Plusklas);
- omgangsregels hanteren waarbij respect voor elkaar centraal staat;
- de ouders/verzorgers betrekken bij wat er op school gebeurt;
- de samenwerking stimuleren tussen kerk, school en gezin;
- een open communicatie onderhouden met het Voortgezet Onderwijs in de regio, waarbij de aandacht uitgaat naar een goede aansluiting.

SCPO in het Vechtdal zit in een voortdurend proces van richting kiezen, plannen maken en samen op weg gaan. Onderweg wordt regelmatig gekeken of we nog op koers liggen of dat er bijgestuurd moet worden. De keuzes die gemaakt worden, de richting en de uitwerking zijn van invloed op allen die betrokken zijn bij het onderwijs van uw kind en uiteraard ook op het kind zelf.

COLLEGE VAN BESTUUR & RAAD VAN TOEZICHT

De wet schrijft voor dat er een scheiding moet zijn tussen de functies 'toezicht houden' en 'besturen'. Schoolorganisaties mogen zelf weten hoe ze deze scheiding vorm geven. SCPO in het Vechtdal wordt geleid door een voorzitter van het College van Bestuur, die wordt ondersteund door het bestuurskantoor. De raad van toezicht houdt toezicht op het functioneren van de voorzitter van het College van Bestuur.

SCPO in het Vechtdal heeft in de persoon van de heer J. (John) Wind een nieuwe voorzitter van het College van Bestuur. Hij geeft sinds 1 april 2017 leiding aan de onderwijsorganisatie van de tien christelijke basisscholen in Dalfsen (e.o.) en Ommen (e.o.). De heer Wind volgt mevrouw W. (Wilma) Dorleijn- van Dijken op, die tot haar pensionering in oktober 2017 als lid van het CvB van de stichting zal fungeren.

Per 1 september 2017 bestaat de RvT uit vier personen:

Dhr. B (Bert). Hallink
Dhr. F.P. (Frans) Klaassen
Mw. J.(Jojanneke) ten Brinke
Dhr. M. (Matthijs) Flim

BESTUURSKANTOOR

Voor vragen of opmerkingen kunt ons bestuurskantoor, tijdens kantooruren, bereiken op:

☎ 0529 - 45 10 28

Bezoekadres:

Sandbergstraat 2a

7731 DG Ommen

bestuurskantoor@scpo-vechtdal.nl

www.scpo-vechtdal.nl

TOELATINGSBELEID SCPO IN HET VECHTDAL

Het bestuur streeft ernaar de leerlingen op haar scholen optimale ontwikkelingskansen te bieden. In het in januari 2016 vastgestelde protocol 'in- en uitschrijving', staat de procedure beschreven.

TIME-OUT, SCHORSING EN VERWIJDERINGBELEID

Ieder kind heeft recht op veiligheid en geborgenheid. Om dit zo goed mogelijk te waarborgen hanteren wij het Protocol 'Schorsing en verwijdering', wanneer er zich ernstige incidenten op onze school voordoen. Dit protocol is tot stand gekomen in samenspraak met het bestuur en de (G)MR. Het protocol ligt ter inzage bij de directie.

Scholen zijn verplicht een klachtenregeling vast te stellen en zich aan te sluiten bij een klachtencommissie. Voortvloeiend uit de bestuurlijke fusie tussen PCO Dalfsen e.o. en PCO Ommen e.o. is SCPO in het Vechtdal aangesloten bij de landelijke klachtencommissie van de GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs). Deze commissie heeft in maart 2017 voor de bij haar aangesloten scholen een nieuwe modelklachtenregeling opgesteld. Vooruitlopend op een nog nader op- en vast te stellen klachtenregeling volgt SCPO in het Vechtdal de modelregeling. Deze is te downloaden via:

www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/commissies/klachten/landelijke-klachtencommissie-voor-het-christelijk-primair-onderwijs-voortgezet)

Contactgegevens Stichting GCBO
Postbus 82324, 2508 EH DEN HAAG
☎ Telefoon: 070 – 386 16 97
Email: info@gcbo.nl
Website: www.gcbo.nl

(Model) Klachtenregeling | Artikel 2. Voortraject klachtindiening

1. Een klager die een probleem op of met de school of instelling ervaart, neemt contact op met degene die het probleem heeft veroorzaakt, tenzij de aard van het probleem zich daartegen verzet.
2. Indien dat contact niet tot een oplossing leidt, legt de klager het probleem voor aan de directie.
3. De klager kan het probleem bespreken met de contactpersoon of de (externe) vertrouwenspersoon.
4. Als het probleem niet is of wordt opgelost kan een klacht worden ingediend, zoals omschreven in artikel 6 van het modelreglement (bij de klachtencommissie of bij het bevoegd gezag).

CONTACTPERSOON VOOR OUDERS/VERZORGERS

Onze school heeft een contactpersoon klachtenregeling. Deze ouder/verzorger heeft de volgende taken:

- het aanhoren van de klacht;
- het nagaan of voor de hand liggende stappen zijn uitgevoerd;
- het helpen op schrift stellen van de klacht en uitleg van de procedure;
- het doorspelen van de klacht naar vertrouwenspersoon met een afschrift aan het bestuur;
- eventueel adviseren, na overleg met de vertrouwenspersoon.

Het is niet verplicht de klacht via de contactpersoon te laten lopen.

Rinske Linckens is contactpersoon voor cbs Ichthus. Zij is te bereiken via ☎ 0572-330077

CONTACTPERSOON VOOR LEERLINGEN

In het contact met de leerkracht kunnen er dingen gebeuren die een leerling wil bespreken. Uitgangspunt is altijd dat dit in eerste instantie met de eigen leerkracht in kaart wordt gebracht. Lukt dit om wat voor reden niet, dan kan er contact opgenomen worden met de contactpersoon. Voor de leerlingen is Lianne Wassens de contactpersoon.

VERTROUWENSPERSOON

In de klachtenregeling staat ook beschreven wat de taak is van de vertrouwenspersoon. Onderstaande vertrouwenspersonen zijn aan onze school verbonden:

Dhr.J. Tammeling ☎ 0529-432357; 06-22983045

Mw. H. Warmelink ☎ 0572-371405

Ouders/verzorgers kunnen zelf kiezen welke persoon ze in vertrouwen nemen. De vertrouwenspersoon probeert in 'lichte' gevallen de klacht zelf af te handelen, in overleg met de klager.

BIJLAGE 4: (BUITENGEWOON) VERLOF

Een samenvatting uit de leerplichtwet:

VERLOF VOOR 4-JARIGEN

Deze kinderen zijn niet leerplichtig. Officieel hoeft u geen verlof aan te vragen. Het is wel prettig wanneer u ons tijdig op de hoogte stelt en dit vooraf meldt bij de directie.

EXTRA VERLOF VOOR 5-JARIGEN

In heel bijzondere omstandigheden, in overleg met de directie, kunnen 5-jarige kinderen 5 uur per week extra vrij krijgen (bijvoorbeeld op medische indicatie). Verder geldt dezelfde regeling als hieronder.

EXTRA VERLOF VOOR 6 TOT 17-JARIGEN

Voor kinderen tussen 6 en 17 jaar kan verlof buiten de officiële schoolvakanties alleen worden toegestaan wanneer er sprake is van bijzondere omstandigheden, zoals:

- verhuizing;
- huwelijk, ernstige ziekte of overlijden van een naast familielid;
- het 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders/verzorgers, groot- of overgrootouders;
- als het de eerste en enige mogelijkheid tot vakantie betreft in een schooljaar (de werkgever moet hiervoor een verklaring afgeven).

Alleen in voornoemde gevallen mag de directie uw kind buitengewoon verlof geven, tot maximaal 10 dagen per jaar. Een extra vakantie buiten de schoolvakanties om, kan slechts in uitzonderlijke gevallen als een gewichtige omstandigheid worden aangemerkt. Gewichtige omstandigheden zijn:

- werkomstandigheden: een ouder kan als werknemer of als zelfstandige in verband met zijn of haar werk als gezin in de schoolvakanties niet twee aaneengesloten weken met vakantie;
- medische /sociale omstandigheden: een extra vakantie is noodzakelijk op grond van medische of sociale indicatie.

Onderstaande voorbeelden zijn géén gewichtige omstandigheden en er kan daarom géén verlof worden verleend bij:

- sportevenementen buiten schoolverband;
- een tweede vakantie;
- de wens om, buiten de schoolvakanties om, op wintersportvakantie te gaan.
- de wens om één of meer dagen eerder met vakantie te gaan of later terug te komen om redenen als: meerijden, goedkoper buiten het seizoen, vakantie door anderen betaald, vervoersproblemen, drukte vermijden, etc.. Hetzelfde geldt voor een (aangeboden) weekend weg.