



cbs Ichthus



Schoolgids

2023 - 2024



'Samen leren leven,
leren denken en leren leren'



Schoolgids cbs Ichthus

versie: juli 2023





Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Deze Schoolgids 2023-2024, zal ook online worden uitgebracht en is in te zien via:

- [De website van cbs Ichthus](#)
- [De website Scholen op de kaart](#)
- Klasbord-ouderapp (communicatieplatform ouders/verzorgers en school) onderdeel 'links'

Is dit uw eerste kennismaking met cbs Ichthus en bent u nieuwsgierig geworden?

Via directie@ichthuslemele.nl of door te bellen met (0572) 33 14 72 komt u met ons in contact.

We staan u graag persoonlijk te woord om u te informeren over de school, uw vragen te beantwoorden en natuurlijk om de school en ons onderwijs te laten zien.

Voor verdere en actuele informatie verwijzen we u graag naar onze actuele website.

Gert Nijmeijer (directeur), namens Team cbs Ichthus



cbs Ichthus

Inhoudsopgave



Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Inhoudsopgave	5
Cbs Ichthus	8
Algemeen De school	8
Contactgegevens	8
Identiteit	8
Missie en visie	9
Hier staan we voor!	9
Hier gaan we voor!	9
Onderwijs	11
Organisatie van het onderwijs	11
Groepen op school	11
Extra faciliteiten	11
Het schoolteam	13
Team Ichthus	13
Verlof personeel	13
Onderwijsaanbod (voor het jonge kind)	13
Kwaliteitszorg en schoolplan	15
Schoolplan en jaarplannen	17
Schoolplan 2023-2027	17
Jaarplan 2023-2024	17
Gerealiseerde beleidsvoornemens 2022-2023	18
Ondersteuning en veiligheid	20
Extra ondersteuning van leerlingen	20
Schoolondersteuningsprofiel	20
Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning	20
Gediplomeerde specialisten op school	20
Veiligheid op school	22

Anti-pestprogramma	22
Sociale en fysieke veiligheid	23
Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon	23
Handige informatie voor ouders	25
Hoe ouders worden betrokken	25
Communicatie met ouders	25
Klachtenregeling	26
Ouderinspraak	27
Vrijwillige ouderbijdrage	27
Ziek melden of verlof aanvragen	28
Ziek melden	28
Verlof aanvragen	28
Toelatingsbeleid	28
Ontwikkeling en resultaten	31
Tussentijdse toetsen	31
Resultaten eindtoets / doorstroomtoets en schooladviezen	31
Sociale ontwikkeling	33
Visie op sociale opbrengsten	33
Werkwijze sociale opbrengsten	33
De onderwijsinspectie	33
Schooltijden en opvang	35
Schooltijden	35
Opvang	35
Vakantierooster Vakantieoverzicht	35
Studiemomenten	36
Jaarlijks terugkerende activiteiten	38
Overige praktische informatie	40



cbs Ichthus

Cbs Ichthus



Cbs Ichthus

Algemeen

De school

Cbs Ichthus is een 'open' christelijke basisschool en staat aan de voet van de Lemelerberg in het Sallandse dorp Lemele. Cbs Ichthus is onderdeel van [Stichting Floreant](#) en aangesloten bij het [Samenwerkingsverband Veld, Vaart en Vecht](#).

In 1923 is de school opgericht en tot 1985 droeg het de naam: 'School met de Bijbel'.

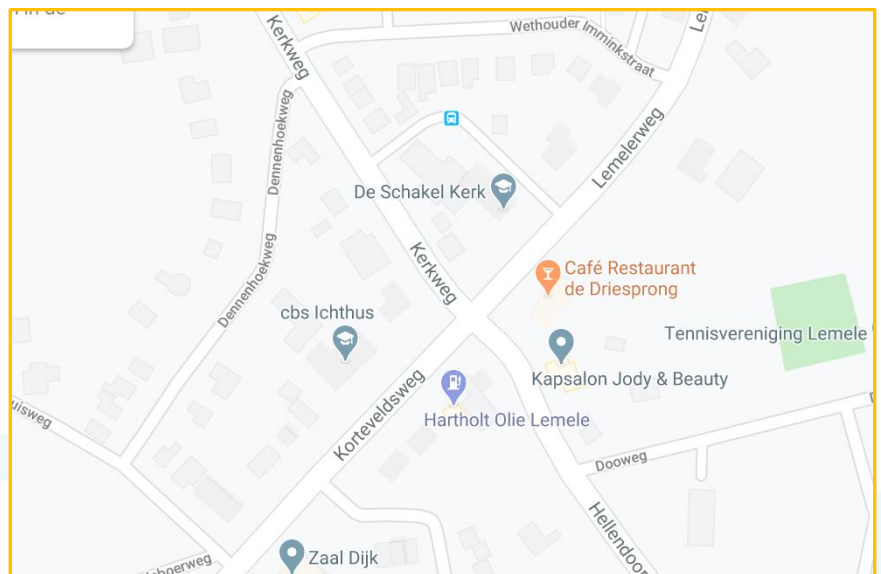
De school telde de afgelopen schooljaren ongeveer 90 leerlingen en is de enige school in het dorp Lemele. Leerlingen komen uit de kern van het dorp Lemele en uit het grensgebied van Dalfsen, Hellendoorn en Ommen. De school beschikt in verhouding over veel ruimte in het schoolgebouw en buiten de school. Ruimte waar bewust invulling aan wordt gegeven binnen het onderwijs op cbs Ichthus.

Vanaf mei 2022 biedt de school ook ruimte voor onderwijs aan Oekraïense kinderen die als vluchteling worden opgevangen in de gemeente Ommen, in de vorm van een Tijdelijke Onderwijsvoorziening (TOV). Ruim 30 kinderen krijgen onderwijs vanuit 2 stamgroepen.

Contactgegevens

CBS Ichthus
Korteveldsweg 4
8148 RE LEMELE
info@ichthuslemele.nl
www.ichthuslemele.nl

Schooldirectie
Gert Nijmeijer
directie@ichthuslemele.nl



Identiteit

Cbs Ichthus is een 'open' christelijke school. Dit betekent dat het voor ons vanzelfsprekend is dat leerlingen van diverse religies of zonder een levensbeschouwelijke achtergrond welkom zijn. Als school dragen we bij aan de persoonlijkheidsvorming van de kinderen met het christelijke gedachtegoed als basis.

We vragen van ouders/verzorgers en leerlingen om deze grondslag te respecteren.

Sinds 1985 draagt de school haar huidige naam. 'Ichthus' is samengesteld uit Griekse letters die 'Jezus Christus, Zoon van God, Verlosser' betekenen.

Naast de christelijke vieringen, kennen we onder andere iedere dag een dagopening, wordt de schooldag afgesloten met een gebed en leren kinderen om iets te doen voor een ander dichtbij en ver weg.

Missie en visie



Hier staan we voor!

Cbs Ichthus is een open Christelijke school waar iedereen welkom is en waar wij geloven, dat een kind zich optimaal kan ontwikkelen in een veilige omgeving, waarin een open en eerlijke houding de basis is van gedrag. Wij gunnen ieder kind een ononderbroken ontwikkeling. We helpen het kind te ontdekken: wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik? Hierbij gaan wij uit van verschillen en geloven we dat ieder kind op zijn of haar eigen manier eigenaar kan zijn van het eigen ontwikkelproces.

Wij geloven dat ontdekken, onderzoeken en verwonderen bijdragen aan betekenisvol leren.

Hierbij maken wij actief gebruik van onze unieke (school)omgeving.

Op onze school leren leerlingen, ouders, team en externe experts van en met elkaar om ons onderwijs steeds verder te ontwikkelen.

Deze missie geven we vorm in ons onderwijs met als motto: *'Samen leren leven, leren denken, leren leren'*.

Hier gaan we voor!

Samen leren leven



Kinderen van nu staan midden in de wereld. Door globalisering ligt de wereld binnen handbereik.

We vinden het belangrijk om kinderen voor te bereiden op 'hun plek' in deze wereld.

Dit geven wij vorm door kinderen te leren respectvol om te gaan met verschillen en ze inzicht te geven in wat ons verbindt. Democratie, diversiteit en samenleven zijn hierbij centrale thema's waarover wij kennis overdragen, vaardigheden willen aanleren en willen bijdragen aan een positieve houding bij leerlingen. Wij zien daarbij onze school als waarde(n)volle oefenplaats voor onze kinderen. Zo willen wij bedragen aan zelfbewuste, respectvolle en nieuwsgierige wereldburgers.

Samen leren denken

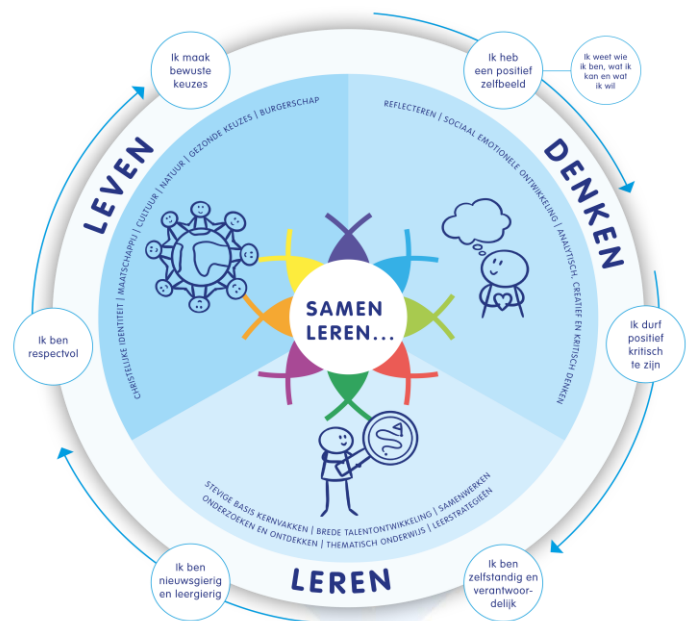


'Wie ben ik? Wat kan ik? Wat wil ik?' dat zijn vragen die voor ons centraal staan binnen het 'samen leren denken'. We willen kinderen laten nadenken over en ondersteunen bij het ontdekken en onderzoeken van wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen. Ons doel hiermee is bij te dragen aan een positief zelfbeeld van iedere leerling.

Samen leren leren



Dit betekent dat wij onderwijs bieden dat kinderen kennis, vaardigheden en houdingen bijbrengt, zodat zij in staat zijn iets succesvol te kunnen initiëren, uitvoeren en afronden. Hierbij geven wij leerstrategieën, onderzoeken en ontdekken, thematisch onderwijs en talentontwikkeling een plaats in ons onderwijs.



Figuur 1: Visiebeeld cbs Ichthus



cbs Ichthus

onderwijs

Onderwijs

Organisatie van het onderwijs

Keuzes voor ons onderwijs geven wij vorm op basis van wat de overheid hiervoor meegeeft aan kaders en richtlijnen. Van daaruit stemmen we af op de leerlingpopulatie en benutten we eigen inzichten en ervaringen van leerkrachten, leerlingen en ouders als ook de inzichten die de theorie ons geeft. Zo leggen wij de basis voor een passend aanbod voor al onze leerlingen.

Groepen op school

Op onze school werken met deelgroepen. We kennen daarbij de volgende verdeing:

- Groep 1/2
- Groep 3/4
- Groep 5/6
- Groep 7/8

De afgelopen schooljaren en ook in het schooljaar 2023-2024 is het voor de school mogelijk om naast de standaard bezetting met leerkrachten in bovengenoemde groepen, ook aanvullend hierop leerkrachten in te zetten.

In samenspraak met het schoolteam en de MR, wordt ervoor gekozen om verschillende groepen te splitsen gedurende de week. Op deze manier profiteren veel kinderen van het krijgen van lessen in kleine groepen (max. 15 leerlingen). Tevens zorgt deze opzet ervoor dat bij uitval van een leerkracht er altijd een eerste mogelijkheid is om deze te vervangen, wanneer een externe vervanger niet voor handen is.

Invulling onderwijstijd

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Onderstaand overzicht van onze school, geeft een richting als het gaat om de besteding van onderwijstijd. In de praktijk zal ervoor worden gekozen om hiervan af te wijken wanneer dit in het belang is van de leerling(en).

Vak	Groep 3	Groep 4	Groep 5 t/m 8
Levensbeschouwing	1,5	1,5	1,5
Sociaal emotionele ontwikkeling	1,0	1,0	1,0
Rekenen	5,0	5,0	5,0
Taal/ lezen	6,0	6,0	6,0
Thematisch onderwijs*	4,0	4,0	6,0
Bewegingsonderwijs	2,0	2,0	2,0
Engels	0,5	0,5	1,0
Muziek	0,5	0,5	0,5
Topografie			0,5
Overige onderwijstijd	3,5	3,5	2,5
Totaal	24 uur	24 uur	26 uur

Binnen het thematisch onderwijs werken wij aan de volgende vakgebieden: Burgerschap, Wereldoriëntatie, Wetenschap en techniek, Digitale Geletterdheid en Kunst en Cultuur en Taal.

Extra faciliteiten

Naast het basisaanbod waarbij wordt gedifferentieerd, zodat wordt aangesloten bij de leerbehoeften van de leerlingen, bieden we als school ook extra faciliteiten.



Verbreidingsgroep

Kinderen die extra uitdaging nodig hebben naast het gedifferentieerde aanbod in de groep, komen in aanmerking voor de verbreidingsgroep op school. Wij willen de kinderen de volgende vaardigheden meegeven (bovenop het reguliere aanbod), omdat we willen dat ze gemotiveerd blijven, nieuwsgierig zijn en verantwoordelijk zijn voor het eigen leerproces (leren).

Wij willen dat ze eigenaarschap / zelfsturing verder ontwikkelen, leren omgaan met executieve functies (leven), leren leren, brein leren en persoonlijkheidsontwikkeling (wie ben ik, wat kan ik, wat wil ik (denken)). Dit willen we graag met ontwikkelingsgelijken, zodat zij zich aan elkaar kunnen spiegelen.

In de verbreidingsgroep werken de kinderen vooral procesgericht. Leerdoelen worden gesteld en regelmatig besproken. De kinderen leren hun eigen doelen te stellen en evalueren. Tijdens de verbreidingsgroep is er veel aandacht voor evaluatie van processen. Ze leren samenwerken door het te doen en er vervolgens samen op terug te kijken. In de verbreidingsgroep brengen we kinderen in situaties waarin ze tegen hun grenzen aanlopen. Van daaruit leren ze fouten maken, aanpakken, kritiek geven en ontvangen. Zelfreflectie is daarbij een belangrijke vaardigheid. De leerkracht is hierbij coachend

Plusklas

Stichting Floreant biedt een bovenschoolse Plusklas, waar ook leerlingen van CBS Ichthus gebruik van maken. Het betreft een aanbod voor leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn. Onder 'meer en hoogbegaafd' verstaan we: een hoge intellectuele capaciteit. Dit is vaak gecombineerd met een grote mate van creativiteit, een groot doorzettingsvermogen en de wil om te onderzoeken en te ontdekken.

Leerlingen die voor de Plusklas in aanmerking komen, voldoen aan bepaalde vastgestelde criteria. Dit protocol ligt ter inzage bij de directie. Ouders/verzorgers worden bij de aanmelding betrokken en tekenen na plaatsing een overeenkomst. Er zijn geen extra kosten verbonden aan deelname. Lianne Lammers (Intern Begeleider) is contactpersoon.

Variagroep

In de Varia-groep staat 'leren door doen' centraal. Deze groep is gehuisvest in Dalfsen en is onderdeel van stichting Floreant. Leerlingen waarbij 'het leren door te doen' wenselijk is, naast het reguliere aanbod, komen hiervoor in aanmerking. Er is een beperkt aantal plekken beschikbaar en plaatsing wordt in overleg gedaan tussen de Intern Begeleiders van de verschillende scholen en de leerkracht van de Variagroep.

Binnen de variagroep wordt door middel van spelvormen, instructies en praktijkbezoeken vorm gegeven aan de doe-activiteiten om zo te komen tot leren.

Taal Ondersteuningspunt (T.O.P.)

Een Taal Ondersteunings Punt (T.O.P.) is een onderwijsvoorziening voor nieuwkomers of NT2 leerlingen die al langer dan een jaar in Nederland zijn. T.O.P. klassen zijn een initiatief van de regionale besturen primair onderwijs Floreant, OOO en PCO-N. Het is de bedoeling dat er in de drie kernen Ommen, Dalfsen en Nieuwleusen een T.O.P. klas wordt opgezet. Kinderen van onze school die hiervoor in aanmerking komen, maken gebruik van de TOP-klas die gevestigd is bij collega-school De Kardoer in Ommen.

Op maandag- en donderdagochtend bieden we onderwijs aan NT2 leerlingen. Een Taalondersteuningspunt (TOP) is een locatie waar de meertalige nieuwkomer structureel een onderwijsaanbod op maat krijgt aangeboden. Het streven is een uitstroomprofiel dat past bij de cognitieve-, sociale- en emotionele capaciteiten van de NT2-leerlingen.



Het schoolteam

Team Ichthus

Op onze school zijn we ons bewust wat een goede samenwerking binnen het schoolteam kan betekenen voor de kinderen op onze school. We besteden dan ook doelgericht aandacht aan de samenwerking als team.

Team Ichthus kent de volgende samenstelling:

- 8 groepsleerkrachten
- 1 onderwijsassistent
- 1 intern begeleider
- 1 administratief medewerker
- 1 vakdocent gym
- 1 vakdocent muziek
- 1 onderhoudsmedewerker
- 1 directeur

Verlof personeel

Het verlof van het personeel is conform de CAO geregeld. In geval van afwezigheid wordt vervanging gevraagd bij SLIM-personeelsbemiddeling. Het tekort aan leerkrachten de afgelopen jaren heeft laten zien dat vervanging vanuit de invalpool vaak niet mogelijk is. De vervanging wordt intern zoveel mogelijk opgelost door inzet van teamleden en het verdelen van kinderen over andere groepen (indien mogelijk) of als er echt geen andere mogelijkheid is, een groep naar huis sturen. Doordat er wordt gekozen om te formeren met 4 groepen en daarnaast groepen te splitsen, is het in de praktijk vaak mogelijk om door het opheffen van een splitsing die dag een leerkracht intern beschikbaar te krijgen voor de invalopdracht. Dit maakt dat er in de afgelopen 4 jaren, slechts één keer een groep thuis heeft moeten blijven, omdat er geen bezetting kon worden gevonden.

Onderwijsaanbod (voor het jonge kind)

Op school besteden we in alle groepen aandacht aan de kernvakken: rekenen, taal, spelling, technisch lezen en lezen met begrip. We geven hier in een doorgaande lijn op verschillende manier vorm aan in de groepen 1 t/m 8. Een voorbeeld hiervan is het plannen van je werk en het creëren van overzicht hierin. Daarnaast is er ook gericht aandacht voor het samenwerken.

Dit sluit aan op het 'leren leren' dat een aspect is in ontwikkeling, op cbs Ichthus. We hebben als doel, kinderen vaardigheden bij te brengen die ze in staat stellen zelfstandig kennis te verwerven, zich deze kennis eigen te maken en hierbij zelf sturing te geven aan het leerproces. Dit bieden we niet aan als vak op zich, maar is van toepassing op alle situaties waarin wordt geleerd.

Naast de kernvakken besteden we onder andere aandacht aan godsdienst vanuit onze Christelijke basis, sociaal emotionele ontwikkeling, Engels, bewegingsonderwijs en verkeer. Hierin krijgt het 'leren leven' en 'leren denken' voor een groot deel vorm.

We werken hierbij bijvoorbeeld aan vaardigheden als: reflecteren, bewuste keuzes maken, kritisch denken, etc.

In thematische samenhang werken we op school in de groepen 1 t/m 8 aan wereldoriëntatie, burgerschap, digitale geletterdheid, wetenschap, natuur en techniek, filosofie en kunst en cultuur, met de methodiek GO!. Het thematisch aanbod kent vier schoolbrede thema's van zes weken, per schooljaar. Deze thema's behandelen we schoolbreed in groepen 1 t/m 8.



Kleuters leren op Ichthus spelenderwijs. Naast het werken vanuit de kring wordt er gespeeld en gewerkt aan tafels, in de hoeken, in de speel/gymzaal en op het schoolplein.

Middels Kleuterplein als bron naast Met Sprongen Vooruit, de methodiek fonemisch bewustzijn, en vele andere bronnen geven we de ontwikkeling van kinderen op de volgende aandachtsgebieden vorm.

- Taal en lezen: praten en luisteren, verhalen, klanken en letters, uitbreiding van de woordenschat;
- Rekenen: tellen en rekenen (meer-minder-evenveel), meten en wegen, ruimte, vormen en tijd;
- Grove motoriek: sterker worden, balans, behendigheid met de bal, groepsspelen, hardlopen, oriëntatie in de ruimte. Elke dag is er tijd ingeruimd voor bewegingsonderwijs, zowel binnen als buiten. In het speellokaal worden spel- en gymlessen gegeven;
- Fijne motoriek: werken met papier, klei e.a. materialen, tekenen, verven, stempelen, het oefenen van schrijfpatronen, krabbelen en functioneel schrijven;
- Sociaal en emotioneel: d.m.v. groepsactiviteiten en opdrachten leren kinderen vaardigheden hoe ze met elkaar omgaan en hoe ze rekening kunnen houden met de ander;
- Wereldoriëntatie: Afhankelijk van het thema wordt er ook aandacht geschonken aan natuur, verkeer enz.
- Expressie: jonge kinderen leren zich uiten met behulp van dans, muziek, door het gebruik van verschillende materialen en door het toepassen van allerlei technieken.

Deze ontwikkelgebieden zijn geïntegreerd binnen verschillende thema's die vanuit GO zijn gepland of zelf gekozen worden a.d.h.v. de jaargetijden, feestdagen of input van de kinderen.

Zicht op ontwikkeling groep 1 en 2

In groep 1 en 2 wordt de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van motoriek, taal, rekenen, spel en sociaal-emotioneel door de leerkracht geobserveerd aan de hand van de leerlijnen. Zo kunnen we de ontwikkeling van de kinderen goed in kaart brengen en hen precies aanbieden waar zij op dat moment aan toe zijn in hun ontwikkeling. Door middel van het Digikeuzebord kunnen we leerlijnen koppelen aan een activiteit.

Met het Digikeuzebord kunnen de kinderen van groep 1 en 2 ook zelf hun werkjes of weektaak plannen. Zij denken zelf na op welke dag zij een taak willen doen. Hiermee stimuleren we eigenaarschap en zelfstandigheid. Voor kinderen die hulp nodig hebben wat betreft hun werkhouding, biedt dit houvast. Het Digikeuzebord biedt ons de mogelijkheid eenvoudig te differentiëren doordat we doelen en opdrachten kunnen koppelen aan specifieke activiteiten waar kinderen zelf voor kunnen kiezen of naartoe geleid kunnen worden. Tevens geeft het digikeuzebord ons inzicht in de voorkeuren van kinderen als het gaat om spel materiaal, samenwerken en spelen met andere leerlingen.

In de groepen 1 en 2 werken we met groepsplannen voor de vakgebieden rekenen taalontwikkeling om ons aanbod af te stemmen op de verschillende niveaus in de groep.

In het plan wordt per periode beschreven op welke manier de leerkracht met een groep aan het werk gaat. Hierin worden de doelen opgesteld en beschreven hoe hieraan gewerkt wordt. In het groepsplan staat vermeld welke leerlingen eventueel een individuele leerroute volgen. Meer hierover in het zorgplan. De doelen worden per thema gepland middels een uitgebreide themaplanning waarin zowel de activiteiten, materialen en differentiatie wordt gepland.



Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

In ons schoolplan hebben we beschreven op welke manier wij de komende vier jaren ons onderwijs willen verbeteren/ontwikkelen. Het schoolplan geeft richting en jaarlijkse vormt dit de basis voor het op te stellen jaarplan (zie website: www.scholenopdekaart.nl of www.ichthuslemele.nl)

Wat betreft de kwaliteitszorg gaan we op onze school uit van een aantal basisprincipes. Deze zijn als volgt, met daarbij een korte uitleg.

We zijn een lerende organisatie

Op onze school leren we van en met elkaar om onze onderwijskwaliteit duurzaam te kunnen ontwikkelen en kunnen blijven bewaken. De dialoog voeren we hierbij intern en extern (schoolteam, leerlingen, ouders/verzorgers, collega Floreantscholen, deskundigen, etc.). Daarbij streven wij een cultuur na waarin leren centraal staat en vanzelfsprekend is.

Eigenheid

Als onderdeel van stichting Floreant, krijgt onze school de ruimte en verantwoordelijkheid om een eigen cyclus voor kwaliteitszorg vorm te geven en in praktijk te brengen. Dat geeft de mogelijkheid om ook op dit gebied de invulling af te stemmen op de leerlingpopulatie en de schoolorganisatie.

In samenwerking met andere Floreantscholen worden slechts uniforme afspraken gemaakt, wanneer dit het onderwijs voor alle betrokken leerlingen verbetert. De inhoud staat hierbij dus voorop.

Dialoog

De dialoog is voor ons het belangrijkste middel om de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden. Dit betekent dat we veel met elkaar in gesprek zijn, waarbij de interne dialoog en externe dialoog een stevige plaats heeft in de planning. Dit geven we vorm in onze school door onder andere analyse-bijeenkomsten, groepsbesprekingen, oudergesprekken, leerlingenpanel en ouderpanel, ontwikkelgesprekken, etc. Ook op stichtingsniveau is deze werkwijze zichtbaar en merkbaar.

De uitkomsten van deze dialoog zijn de basis voor het maken van keuzes in ons onderwijs. Data gaat dan ook altijd gepaard met dialoog. De verhouding van de data met de leerlingpopulatie van de school, de context van de verkregen data en de analyses zijn voor ons hierbij van belang.

We meten alleen als we iets met de inhoud doen

Naast de wettelijk verplichte metingen doen we alleen aanvullende metingen als we ook daadwerkelijk iets met deze opbrengsten gaan doen. Meten om het meten doen we niet. We voeren met elkaar kritisch de dialoog over meten, zodat we altijd in het belang van de leerlingen handelen.

Onderwijs maken we samen

De dialoog over kwaliteit voeren we samen en in ons schoolteam om van daaruit samen vorm te geven aan de onderwijsontwikkeling.

**Wij werken cyclisch**

Wij vinden het belangrijk dat we in staat zijn om ons onderwijs duurzaam te verbeteren. Dat betekent voor onze school dat we hier stap voor stap aan werken en ook de ontwikkeling en de effecten daarvan volgen. Dit wordt vorm gegeven middels het Plan-Do-Study-Act- cyclus. Dit is zichtbaar en merkbaar binnen onze werkwijze in het algemeen en dus ook specifiek binnen onze kwaliteitszorg.





Schoolplan en jaarplannen

Schoolplan 2023-2027

Het schoolplan 2023-2027 is de basis voor de schoolontwikkeling in de periode 2023-2027 en dus ook van de daar bijhorende jaarplannen. Het schoolteam heeft ter voorbereiding hierop de onderwijsvisie en herijkt, de startpositie bepaald en ontwikkeldoelen gesteld. Hierbij is ook rekening gehouden met meetbare en merkbare data en input van leerlingen, ouders en derden, wettelijk eisen, (maatschappelijke) ontwikkelingen en het Strategisch Beleidsplan van Stichting Floreant.

De vier gestelde ontwikkeldoelen voor de komende vier jaar zijn:

- **Thematisch onderwijs**
Op onze school wordt het bestaande thematisch onderwijs verder ontwikkeld. Als streefbeeld zien we thematisch onderwijs waarbij de vakgebieden Burgerschap, Digitale geletterdheid, Kunst en Cultuur, Mens en Maatschappij en Mens en Natuur (deels) worden aangeboden en geïmplementeerd binnen het thematisch onderwijs.
- **Taal/leesonderwijs**
Het taal/leesonderwijs wordt herzien vanuit de visie 'Rijke taal' en geïmplementeerd en waar mogelijk verbonden met het thematisch onderwijs.
- **Persoonsontwikkeling**
Op onze school geven we doelgericht en passend bij de visie van de school en leerlingpopulatie, invulling aan het bijdragen aan persoonsvorming en eigenaarschap van onze leerlingen. Dit met als doel, het ontwikkelen van een positief zelfbeeld en leerlingen eigenaar te maken van hun eigen ontwikkeling. Hiervoor is het nodig om een visie te ontwikkelen en te vertalen naar professioneel handelen en vormgeven in de praktijk van alledag.
- **Lerende organisatie**
Op onze school hebben we een open en lerende houding en geven we dit doelgericht vorm ten behoeve van de ontwikkeling van onze leerlingen en teamleden.
Jaarlijks worden de bestaande 'lerende structuren' met/van leerlingen, ouders, teamleden en schoolleiding geëvalueerd d.m.v. ouderpanel, leerlingpanel en interviews. Van daaruit wordt gekeken naar kansrijke initiatieven.

Jaarplan 2023-2024

Zoals genoemd worden de jaarplannen gevormd met het schoolplan cbs Ichthus als basis. De ontwikkeldoelen binnen het komende jaarplan zijn daarom als volgt:

- **Thematisch onderwijs**
 - Leerlijn Burgerschap evalueren en bijstellen indien nodig en het verder vormgeven van de bouwsteen 'diversiteit' op basis van de leerlingpopulatie.
 - Zicht op ontwikkeling van leerlingen op doelniveau meenemen in voorbereiding en borgen. Doel hierbij is een leerlijn aanbieden die dekkend is voor wat betreft de SLO-doelen.
 - Keuzemogelijkheden voor leerlingen binnen het werken met GO!/thematisch onderwijs vergroten.
- **Taal/leesonderwijs**
 - Lezen met begrip integreren binnen GO!/thematisch onderwijs.

- Persoonsontwikkeling
 - Schoolvisie uitwerken m.b.t. persoonsvorming.
 - Uitwerking en implementatie kindgesprekken
 - Vervangen huidige rapport door een kindportfolio.
- Lerende organisatie
 - Invoeren intervisiemomenten. Doel hierbij is kennis, vaardigheden en bewustzijn vergroten van de individuele leerkracht op diverse onderwijsgebieden. Dit door gebruik te maken van elkaars kwaliteiten. Tevens een ontwikkeling van het bewustzijn van de aanwezige kwaliteiten en het feit van de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen.

Gerealiseerde beleidsvoornemens 2022-2023

Voorafgaand aan het schooljaar 2022-2023 zijn de onderstaande (genummerde) beleidsvoornemens vastgesteld. Bij ieder onderdeel een korte toelichting over de gerealiseerde ontwikkelingen.

1. Verdere implementatie methodiek m.b.t. thematisch onderwijs
In april 2023 is de implementatie afgerond met het volgen van het achtste studiemoment in twee jaar. Het schoolteam geeft aan vaardig te zijn in het gebruik van de methodiek en wordt door de uitgever gekenmerkt als 'zeer vaardig en voorloper'. Het thematisch onderwijs krijgt een steeds prominentere plek binnen het onderwijs op Ichthus en de wens is uitgesproken om dit verder te ontwikkelen. Deze ontwikkeling is opgenomen in het schoolplan 2023-2027.
2. Op basis van de schoolvisie vormgeven aan (begrijpend)lezen
De eerste stappen zijn gezet en zichtbaar in het onderwijs. Dit gaat concreet over leesmomenen, toetsing en voorlezen. De ontwikkeling wordt doorgezet in de komende jaren met de visie van 'Rijke taal' als basis. Deze ontwikkeling is opgenomen in het schoolplan 2023-2027.
3. Onderwijs vormgeven gericht op eigenaarschap/ondernemerschap van de leerlingen
Concrete uitwerkingen hiervan zijn zichtbaar binnen het onderwijs op onze school. Zo is er keuze voor kinderen die dit aan kunnen in werkplek en hebben kinderen invloed op hun eigen planning. Daarnaast is eigenaarschap en verantwoordelijkheid uitgewerkt in jaaroverdrachten en het kindportfolio. Er is voor gekozen om lopende experimenten af te ronden en een vervolg te geven in het nieuwe schoolplan hierop, onder de noemer 'persoonsontwikkeling'.
4. Werkwijze en middelen voor het zicht op de ontwikkeling van leerlingen aanpassen op de huidige en toekomstige ontwikkelingen van ons onderwijs.
Er is een nieuw leerlingvolgsysteem ingevoerd met daarbij horende leerlingvolgtoetsen, IEP. Tevens is het instrument LeerUniek geïmplementeerd als instrument ter ondersteuning van het planmatig en doelgericht werken aan de ontwikkeling van onze leerlingen.
5. Rekenen: toepassen van verbeterplan m.b.t. automatiseren, vormgeven aan hybride rekenonderwijs (combinatie tussen schrift en digitaal).
Het verbeterplan is uitgevoerd in het afgelopen schooljaar. Dit zal doorlopen in het komende schooljaar en waar nodig zullen aanpassingen in de werkwijze worden geborgd.
6. Verder vormgeven en aanbieden van een plusaanbod voor leerlingen uit alle groepen, die deze ondersteuning nodig hebben.
Onder de noemer van de verbredingsgroep is dit gerealiseerd. De visie is uitgewerkt, besproken en vastgesteld als ook de werkwijze in de praktijk.
7. Realiseren Groen Schoolbuurtplein
Het definitieve ontwerp, het subsidietraject en het betrekken van de verschillende belanggroepen is uitgevoerd. Naar verwachting volgt begin schooljaar 2023-2024 duidelijkheid m.b.t. de bijdrage vanuit de gemeente Ommen. Vervolgens kan worden gestart met de uitvoering.
8. Teamontwikkeling: samenwerken op basis van kwaliteiten
Hierover is een gezamenlijk bewustzijn binnen het team gecreëerd en wordt hier jaarlijks concreet vorm aangegeven bij het maken van de jaarplannen op school.

Voor meer informatie verwijzen we u naar het jaarverslag 2022-2023.

Deze ligt ter inzage bij de directie van de school na vaststelling door de MR in de maand september.



Ondersteuning en veiligheid

Ondersteuning en veiligheid



Extra ondersteuning van leerlingen

Schoolondersteuningsprofiel

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst.

Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het SOP van CBS Ichthus staat alle ondersteuning beschreven die wij kunnen bieden op school. Het SOP is in te zien via de website van de school (www.ichthuslemele.nl)

Externen die op dit moment wekelijks aanwezig zijn op school zijn de logopedist en dyslexiebehandelaar en fysiotherapeut. Zij bieden ondersteuning aan leerlingen op taal/spraakgebied en motorische ontwikkeling.

Leerlingen met ernstige dyslexie kunnen op school een behandeltraject krijgen van een dyslexiebehandelaar.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen Team Ichthus en Stichting Floreant zijn er gediplomeerde collega's die ingezet kunnen worden voor het bieden van extra ondersteuning. Denk hierbij onder andere aan specialisten op vakgebieden, gedragsspecialisten, meer- en hoogbegaafdheidsspecialisten.

Binnen Stichting Floreant en dus ook de scholen, worden de mogelijkheden onderzocht hoe we deze kennis en vaardigheden van mensen extra kunnen benutten. Mogelijk heeft dat gevolgen voor de ondersteuning die kan worden geboden binnen de school.

Daarnaast blijven we de samenwerking opzoeken en onderhouden met externen zoals de fysiotherapiepraktijk, logopediepraktijk, de orthopedagoog die binnen de stichting werkzaam is en natuurlijk met het samenwerkingsverband waar verschillende ambulante begeleiders werken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Binnen dit vakgebied zijn de volgende specialisten inzetbaar:

- Intern begeleider
- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- Rekenspecialist
- Logopedist en dyslexiebehandelaar

Op de vakgebieden taal en rekenen wordt het aanbod afgestemd op het niveau van de leerling. In de basis volgen de leerlingen instructies in de eigen groep en indien dit beter aansluit in een andere groep. Binnen de groepen wordt standaard gewerkt met drie niveaus en daarnaast mogelijk aanwezige individuele leerlijnen. Daarnaast is extra ondersteuning mogelijk zoals genoemd.



Sociaal emotionele ontwikkeling

Binnen dit vakgebied zijn de volgende specialisten inzetbaar:

- Intern begeleider
- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- Gedragsspecialist

Sociaal emotionele ontwikkeling is een continu proces van ervaren en leren. Hiervan zijn we ons bewust en aan dit continue proces geven we ook bewust aandacht bij ontmoeting tussen kinderen. Bijvoorbeeld tijdens activiteiten met maatjes (Kinderen op onze school hebben een maatje uit een andere groep) en buitenspelen. Hierbij willen we kinderen helpen bij hun sociaal emotionele ontwikkeling a.d.h.v. vijf uitgangspunten:

- Besef hebben van jezelf
- Besef hebben van de ander
- Keuzes kunnen maken
- Zelfmanagement
- Relaties kunnen hanteren

Gedrag, werkhouding en taakpak

Binnen dit vakgebied zijn de volgende specialisten inzetbaar:

- Intern begeleider
- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- Gedragsspecialist

Wij koppelen 'gedrag' binnen onze school aan 'leren'. Daarmee bedoelen we dat we de leerling willen geven wat hij/zijn nodig heeft in zijn haar ontwikkeling. Dat betekent bijvoorbeeld in de praktijk dat de ene leerling meer keuzemogelijkheden krijgt dan de ander over bijvoorbeeld het verwerken van lesstof. Welke keuzemogelijkheden leerlingen hierbij krijgen hangt af van het gedrag dat zij aankunnen. Gelijke kansen betekent ook hierbij een ongelijke behandeling.

We zien het krijgen van bijvoorbeeld keuzemogelijkheden niet als een prestatie, maar wat nodig is voor een volgende stap in de ontwikkeling van het kind.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Binnen dit vakgebied zijn de volgende specialisten inzetbaar:

- Intern begeleider
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- fysiotherapeut

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van motorische ontwikkeling, hebben de mogelijkheid om een fysiotherapeut te bezoeken die samenwerkt met de school. Op deze manier (wanneer ouders hiervoor toestemming geven) vindt er een overdracht plaats van fysiotherapeut naar ouders en de school. Op deze manier kan ook binnen de schoolsituatie goed rekening worden gehouden met de ontwikkelbehoefte van de leerling.



Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Binnen dit vakgebied zijn de volgende specialisten inzetbaar:

- Bedrijfshulpverleners

Ieder dagdeel zijn er op school minimaal twee Bedrijfshulpverleners aanwezig om in voorkomende gevallen te kunnen handelen.

Op het gebied van aanvullend medisch handelen en persoonlijke verzorging kan in overleg met school en ouders worden gekeken naar eventuele mogelijkheden hiervoor, al dan niet met de inzet van externen.

Veiligheid op school

We vinden het belangrijk dat onze school een veilige leef- en leeromgeving is voor leerlingen, medewerkers, ouders/verzorgers en bezoekers. Daarom besteden we hier gericht aandacht aan op school.

Anti-pestprogramma

Wij gebruiken de methode KWINK om Sociaal Emotioneel Leren (SEL) op groepsniveau te oefenen.

We leren met deze methode alle leerlingen de vijf SEL competenties aan:

- Besef hebben van jezelf (ik)
- Zelfmanagement (ik)
- Besef hebben van de ander (jij)
- Relaties hanteren (jij)
- Keuzes maken (wij)

De ik-competenties zijn voorwaardelijk voor de jij-competenties en daarna komen pas de wij-competenties.

In de bovenbouw is veilig gebruik en omgaan met social-media een aanvullend leerdoel.

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen naast observaties met de volgende middelen:

- IEP -hart en handen
Twee keer per jaar beantwoorden leerlingen vragen over sociaal emotionele ontwikkeling (en leeraanpak en creatief vermogen) en krijgen zij en wij daarmee inzicht de persoonlijke beleving die leerlingen hebben van hun eigen sociaal emotionele ontwikkeling. Deze informatie wordt besproken tijdens ouder-kind-gesprekken om een volgende stap in de ontwikkeling uit te zetten.



Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de beleving van sociale en fysieke veiligheid van leerlingen, als ook van ouders en teamleden. Dit wordt gedaan door middel van dialoog in de groepen, het leerlingenpanel en het ouderpanel. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van een tweetal meetinstrumenten.

Kindbegrip

Twee keer per jaar beantwoorden de leerlingen en leerkrachten vragen over de sociale veiligheid die zij ervaren.

Persoonlijke uitkomsten worden besproken in een groepsbespreking met de Intern begeleider en in ouder-kind-gesprekken en extra zorg op basis van de uitkomsten wordt opgepakt in afstemmen tussen intern begeleider en leerkracht en met betrokkenheid van ouders en leerling.

De resultaten hiervan op groeps- en schoolniveau worden twee keer per jaar besproken tijdens de analysebijeenkomst. Om hiermee de ontwikkeling op groeps- en schoolniveau in beeld te hebben en op basis daarvan keuzes te kunnen maken voor eventuele aandachts- en ontwikkelpunten.

WMK-vragenlijsten

Naast de inzet van Kindbegrip gebruiken wij voor het inzicht in de beleving van sociale én fysieke veiligheid vragenlijsten uit het WMK-systeem van de school. Deze lijsten worden eens per twee jaar afgenomen bij leerlingen (vanaf groep 5), ouders en teamleden.

Uitkomsten worden geanalyseerd door de schoolleiding en besproken met het schoolteam, de MR, het leerlingen- en ouderpanel van de school. Daarnaast worden alle ouders geïnformeerd over de resultaten, conclusie en mogelijke vervolgacties middels de wekelijkse nieuwsbrief van de school. Tevens zullen de wettelijk verplichte onderdelen worden gepubliceerd op de website www.scholenopdekaart.nl.

We zien dat op onze school het beeld dat de beleving van de sociale en fysieke veiligheid door alle betrokkenen als 'hoog' wordt ervaren.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Op onze school worden de rollen van anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon ingevuld door één persoon.

Naam: Lianne Lammers
Functie: Intern begeleider cbs Ichthus
E-mailadres: ib@ichthuslemele.nl



cbs Ichthus

Handige informatie voor ouders

Handige informatie voor ouders



Hoe ouders worden betrokken

We gaan uit van het principe dat iedere ouder van nature betrokken is op de ontwikkeling van zijn/haar kind. We vinden het belangrijk dat ouders daarvoor ook de ruimte en mogelijkheden krijgen bij ons op school. Daarbij willen we ouders bewust maken van het belang van samenwerken tussen de school, ouders en het kind, ten behoeve van de ontwikkeling van het kind.

Ieder schooljaar start daarom met een startgesprek met leerkracht, ouders en kind. Hierbij staat kennismaking en relatie centraal als start van een nieuw schooljaar.

Ouders krijgen vervolgens de vraag wanneer en met welk doel, zij een volgend gesprek zinvol vinden. Hiermee willen wij de actieve rol van ouders benadrukken en tegemoet komen aan ideeën en behoeften waar mogelijk. De leerkracht houdt de regie en neemt het besluit m.b.t. een volgende afspraak.

Op deze manier worden ook gesprekken doelgericht m.b.t. de ontwikkeling van het kind.

Naast de directe betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind, zien we ook de meerwaarde van inbreng van ouders bij schoolontwikkeling. Jaarlijks nemen daarom 8 ouders (uit iedere jaargroep een ouder) deel aan het ouderpanel. Naast standaard onderwerpen als veiligheid en tevredenheid, staat er ook per bijeenkomst (drie per schooljaar) een ontwikkelvraag/onderwerp op de agenda.

Daarnaast leren we ook graag van de ervaringen die ouders hebben en daarom houden we de volgende gesprekken hiervoor: ervaringsgesprek nieuwe ouders (twee keer per jaar) en exit-gesprekken vertrekkende ouders (standaard één per jaar).

Ouders kunnen worden geïnformeerd over onderwijsontwikkeling tijdens een inloophmoment (twee keer per jaar). Eén onderwijsontwikkeling staat dan centraal. Informatie over de onderwijsontwikkeling meer algemeen, wordt gedeeld met ouders voorafgaand aan de MR-ouderavond in het voorjaar en middels de wekelijkse nieuwsbrieven.

Uiteraard zijn we als school ook blij met helpende handelen op verschillende gebieden. De Activiteiten Commissie van de school doet hiervoor een inventarisatie en betreft vervolgens de ouders.

Naast het betrekken van ouders, benadrukken wij dat ouders welkom zijn met vragen en opmerkingen en noemen we het belang daarvan en de verantwoordelijkheid van ouders om dit te doen.

De leerkracht is voor ouders het eerste aanspreekpunt. Vervolgens kan meer specifiek de ouder contact hebben met de intern begeleider en/of de directie van de school.

Communicatie met ouders

De communicatie met ouders wordt gedaan middels de volgende mogelijkheden:

- Startgesprek en leerkracht-ouder-kind gesprekken: hierbij staat de ontwikkeling van het kind centraal.
- MR-ouderavond: hierbij wordt informatie gedeeld over de school, de activiteitencommissie van de school en staat jaarlijks een onderwerp centraal waarover ouders worden geïnformeerd.
- Klasbord-app: alle digitale communicatie loopt via de Klasbord-app van de school. Met uitzondering van mailverkeer omtrent ontwikkeling van en zorg voor een kind. Dit verloopt via het systeem Parnassys en ontvangen ouders als bericht in hun mailbox.
Ouders ontvangen wekelijks minimaal één en maximaal twee berichten uit de groep van zoon/dochter met informatie over lesactiviteiten.
- Website: aanvullende informatie over de school. Voor ouders niet noodzakelijk deze te volgen.



- Social media: Ouders kunnen het Instagram en/of Facebookaccount van de school volgen ter vermaak. Geen noodzaak.
- Nieuwsbrief: wekelijks op vrijdag ontvangen ouders een nieuwsbrief van de school. Deze wordt gedeeld middels de Klasbord app.

Wij streven ernaar om tijdig, duidelijk en volledig te zijn in onze communicatie. Dit wordt besproken tijdens de ouderpanels.

We nemen bij al onze communicatie de AVG-richtlijnen in acht en houden rekening met de AVG-voorkeuren die ouders bij de school hebben aangegeven. Wanneer ouders hun zoon/ dochter aanmelden op cbs Ichthus, wordt hen gevraagd om de avg-vragenlijst in te vullen in de Klasbord-app. Op deze manier hebben wij als school de voorkeuren in beeld en kunnen we hier rekening mee houden. De lijst wordt inhoudelijk ieder jaar herzien en twee keer per jaar worden ouders er middels de nieuwsbrief op gewezen dat zij de voorkeuren zelf kunnen aanpassen. Bij wijzigingen tijdens het schooljaar, vragen wij ouders om de leerkracht hierop attent te maken.

Klachtenregeling

In eerste instantie gaan ouders met een klacht naar de leerkracht van het kind.

Mocht dit niet tot de gewenste oplossing leiden, neemt u contact op met de directeur.

De directeur kan u - zo nodig - verwijzen naar een door het bestuur aangestelde vertrouwenspersoon.

Dit zijn de volgende personen:

Dhr. J. Tammeling

tammelingj@gmail.com / (0529) 43 23 57 / (06) 22 98 30 45

Mevr. H. Warmelink

mtswarmelink@hetnet.nl / (0572) 37 14 05

Ouders kunnen in het geval van een klacht ook contact opnemen met de contactpersonen vertrouwenszaken van de school. Zij helpen kunnen ouders helpen om de juiste stappen te nemen in het proces, zoals ook hier wordt toegelicht. Voor cbs Ichthus zijn dat:

Merv. M. Hallink (ouder van school)

marlonvolkerink@live.nl / (06) 53 41 10 10

Mevr. L. Lammers (intern begeleider)

ib@ichthuslemele.nl / (0572) 33 14 72

U kunt vanzelfsprekend ook rechtstreeks contact opnemen met de vertrouwenspersoon. Veelal kunnen problemen binnen school opgelost worden. Met alle klachten, op- en/of aanmerkingen, zoals bijv. onderwijskundige klachten, klachten over leerkrachten, vermoedens van (seksuele) intimidatie, kunt u bij de directeur terecht (dhr. Gert Nijmeijer, 0572-331 472).

Voor klachten m.b.t. de directeur kunt u terecht bij de bestuurder van Stichting Floreant (dhr J. Wind, 0529 451 028).

Indien uw klacht door de school / het bestuur niet naar tevredenheid wordt afgehandeld, kunt u terecht bij de Klachtencommissie Basisonderwijs. Deze commissie onderzoekt de klacht en beoordeelt of deze gegrond is of niet. De klachtenregeling is ook bestemd voor leerlingen en leerkrachten. De procedure is dezelfde.

Voor meer informatie: www.onderwijsgeschillen.nl/klachten



Ouderinspraak

Op onze school wordt ouderinspraak als volgt georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad (MR)
- Activiteitencommissie (AC)

Ouders worden vervolgens door de AC gevraagd om op basis van een inventarisatie te ondersteunen bij activiteiten als Sinterklaas, Kerst, Koningsdag, etc.

De school benadert ouders voor onder andere het ouderpanel en commissies in relatie tot ons onderwijs. Bijvoorbeeld de verkeerscommissie of de commissie die helpt om de school in te richten naar een thema.

Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

De bijdrage voor dit schooljaar bedraagt € 40,- per kind. De hoogte van de ouderbijdrage is door de MR vastgesteld. Wanneer een kind in de loop van het schooljaar instroomt, wordt vanaf een instroom vanaf januari €30,- gevraagd.

Het overzicht van de inkomsten en uitgaven wordt tijdens de jaarlijkse ouderavond toegelicht door de penningmeester van de AC. Het geld wordt o.a. besteed aan hieronder beschreven zaken, aangevuld met opbrengsten van eventuele andere acties. De ouderbijdrage komt in z'n geheel ten goede aan de kinderen. De ouderbijdrage heeft een vrijwillig karakter. Voor het schoolkamp van groep 7/8 wordt een aanvullende bijdrage van €60,- gevraagd. Ook hier betreft het een vrijwillige bijdrage. De desbetreffende ouders/verzorgers ontvangen voor de zomervakantie een betalingsverzoek.

- Schoolreis
- Kamp groep 7 en 8
- Sinterklaas
- Kerst
- Pasen
- Sportactiviteiten
- Huishoudelijke uitgaven (koffie, thee voor ouderavonden)
- Koffie 1e schooldag/ Nieuwjaarskoffie
- Bezoek tentoonstellingen, excursies
- Fietstocht
- Adopteer een schaap (Lemelerberg)
- Afscheid groep 8

In geen geval zal het niet voldoen van de ouderbijdrage om welke reden dan ook, ervoor zorgen dat een kind wordt uitgesloten van een bepaalde activiteit of daardoor ongelijk zal worden behandeld.

Als school nemen we de verantwoordelijkheid, die ook wettelijk is vastgesteld, om met het beschikbare budget keuzes te maken, waardoor kinderen gelijk behandeld zullen worden.



Ziek melden of verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Ziek melden

Ouders kunnen in de ochtend telefonisch contact opnemen vanaf 8.00 uur op hun kind(eren) ziek te melden. Indien wij niet telefonisch te bereiken zijn, kunnen ouders ook een mail sturen naar de betreffende leerkracht.

Verlof aanvragen

Voor bijzonder verlof kunnen ouders een formulier invullen. Deze kan worden opgevraagd bij de leerkracht. De directeur bepaalt daarna of het verlof kan worden toegekend en zal per e-mail een reactie geven op de aanvraag.

Toelatingsbeleid

Het bestuur van Floreant streeft er naar de leerlingen op haar scholen optimale ontwikkelingskansen te bieden. Daarbij hoort een pedagogisch-didactisch klimaat, waarin de leerling zich veilig voelt.

Het bestuur hecht veel waarde aan de protestants-christelijke identiteit, die gedurende het gehele ontwikkelingsproces een belangrijke rol speelt.

Om deze doelen te realiseren wordt bij de toelating van de leerlingen op de scholen rekening gehouden met de bereidheid van ouders zich te verbinden aan de afspraken m.b.t. de identiteit van de school, de pedagogisch-didactische mogelijkheden van de school en de specifieke leer- en zorgbehoeften van de toe te laten leerling.

De uitvoering van het toelatingsbeleid is de verantwoordelijkheid van de schooldirectie.

Als er geen extra zorg is rondom uw kind, dan is uw kind welkom op onze school.

Heeft uw kind wel extra ondersteuning nodig, dan volgt er een extra gesprek met de leerkracht en de intern begeleider om te bespreken en af te spreken welke stappen nodig zijn om de extra ondersteuningsbehoefte helder te krijgen. Om vervolgens te kunnen bepalen of de school daarvoor een geschikte plek is.

Het doel is dat uw kind een zo goed mogelijke start maakt in het (speciaal) basisonderwijs.

Klik hier voor de aanmeldingsprocedure van cbs Ichthus

Inschrijving van een leerling kan worden geweigerd indien:

- De christelijke betrokkenheid negatief is, respectievelijk, wanneer men aangeeft de christelijke identiteit niet te zullen/ kunnen respecteren.
- De reden van schoolwisseling uitsluitend gebaseerd is op discriminatie van anderen.
- De ouders van de leerlingen de gedragsregels van de school weigeren te accepteren, of als er duidelijke aanwijzingen zijn te veronderstellen dat de gedragsregels niet of zeer onvoldoende zullen worden nageleefd.



- De school niet kan voorzien in de specifieke leer- en opvoedingsbehoeftes van de leerling; hierbij kunnen, zowel de populatie van de school en/of de groep waarin de leerling geplaatst zal worden, als de (specifieke) deskundigheid van de leerkrachten een rol spelen. Ingeval een leerling wordt geweigerd, dient een verwijzingsadvies gegeven te worden. Van de reden tot weigering worden de ouders schriftelijk in kennis gesteld.

Opschorten van inschrijving: inschrijving als leerling van een school kan worden opgeschort voor overleg met het bevoegd gezag indien:

- In kort tijdsbestek een niet onbelangrijk aantal leerlingen, afkomstig van dezelfde school, wordt aangemeld.
- Een leerling van een andere Floreant- school wordt aangemeld, anders dan om reden van verhuizing of verwijzing door de C.A.T. (Commissie Arrangeren en Toewijzen) In dat geval vindt overleg plaats met de directie van de school van herkomst.
- Indien de directie daartoe om andere redenen aanleiding heeft.
- Onderwijskundig rapport nog niet in bezit is van de school.

Voor meer handig informatie voor ouders, verwijzen wij naar de bijlage van dit document.



Ontwikkeling en resultaten



Tussentijdse toetsen

De school maakt naast methodetoetsen gebruik van het IEP leerlingvolgsysteem voor groep 3 t/m 8. In groep 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van de leerlijnen van het Digi-keuzebord.

De toetsresultaten worden inhoudelijk geanalyseerd door de leerkrachten, waarna het onderwijs wordt afgestemd op wat de groep en de individuele leerling nodig hebben. Dit wordt besproken met de intern begeleider in een groepsbespreking.

Resultaten op school- en groepsniveau worden twee keer per jaar samen geanalyseerd. Er worden conclusies getrokken en eventuele actiepunten uitgezet.

Hoe het basisaanbod is vormgegeven staat per vak beschreven in een onderwijsplan.

De inhoudelijke analyse helpt de leerkracht bij de keuze van halfjaarlijkse doelen voor de leerlingen.

De leerkracht plant de doelen en ondersteuning in en houdt dit bij in het dag- en weekoverzicht.

Resultaten eindtoets / doorstroomtoets en schooladviezen

Eindtoets

Tot en met schooljaar 2022/2023 maakten leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets.

Dit was verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd.

De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.

Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Doorstroomtoets

Leerlingen maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur en op het voor hen best passende niveau. De wet die dit regelt is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer. De wet gaat in vanaf schooljaar 2023-2024.

De procedure op onze school rondom de doorstroomtoets en advisering zal voldoen aan de kaders gesteld door de overheid, [klik hier](#). De exacte uitwerking zal worden gedeeld met de ouders van de leerlingen uit groep 8 en is zichtbaar in de jaarplanning van de school.

Op de website van [Scholen op de kaart](#), kan inzicht worden verkregen in de resultaten die we als school behalen op de vakgebieden taal, lezen en rekenen en op de bestending van onze advisering binnen het voortgezet onderwijs. Een ontwikkeling die jaarlijks wordt besproken met de betrokken voortgezet onderwijsscholen.

Op de volgende pagina is tevens een overzicht te vinden van de eindresultaten van de afgelopen drie jaren met daarbij een beknopte duiding.

Op deze pagina worden eindtoetsresultaten weergegeven van de afgelopen drie schooljaren, die zijn behaald op cbs Ichthus.

Voor de afname van de eindtoets, maken wij op school gebruik van de IEP-eindtoets.

IEP staat voor: Inzicht in Eigen Profiel.

De uitgangspunten van de IEP-eindtoets sluiten het best aan bij het onderwijs op onze school.

De eindtoets wordt afgenomen voor de kernvakken: taalverzorging, lezen en rekenen.

De eindtoets geeft weer of kinderen het fundamentele niveau hebben gehaald (1F) en ook of zij het streef-niveau hebben gehaald (2F/1S).

Als school stellen wij ambities voor onze eindresultaten. Dit doen we op basis van onze leerlingpopulatie en zijn hierbij ambitieus. De ambities zijn op dit moment als volgt:

Taalverzorging

1F: 100% van de kinderen haalt het 1F niveau.

2F: minimaal 70% van de kinderen haalt het 2F niveau.

Lezen

1F: 100% van de kinderen haalt het 1F niveau.

2F: minimaal 75% van de kinderen haalt het 2F niveau.

Rekenen

1F: 100% van de kinderen haalt het 1F niveau.

1S: minimaal 63% van de kinderen haalt het 1S niveau.

We zien de laatste jaren vrij constante resultaten. Daarbij halen nagenoeg alle leerlingen het 1F niveau op taalverzorging. Lezen en rekenen of is het resultaat passend bij de leerling als dit niet het geval is.

Ook aan de ambities m.b.t. taalverzorging en lezen op 2F niveau wordt over het algemeen voldaan of zijn de resultaten passend bij de ontwikkeling van de leerling wanneer deze het 2F niveau niet behaald.

Bij rekenen zien we dat het 1F niveau voldoende wordt behaald. Echter het 1S blijft daarbij achter. Daarom is de ambitie gesteld om op te werken naar het landelijk gemiddelde binnen onze schoolweging.

In het algemeen is dit een landelijk herkenbaar beeld. Er zijn schoolbreed interventies ingezet om het rekenaanbod te optimaliseren. Wat uiteindelijk ook terug te zien moet zijn in de eindresultaten.

Let op: in de weergave van de resultaten van 2023 zijn de resultaten van een leerling opgenomen, waar- van de eindtoets niet meetelt voor de schoolresultaten. Wat maakt dat de ambities op 1F allemaal zijn behaald, evenals de resultaten op 2F taalverzorging en lezen. Voor rekenen 1S is dit niet het geval, maar valt het resultaat met 40% hoger uit dan de weergave.

IEP EINDTOETS 2021 SCHOOLRAPPORTAGE CBS Ichthus



IEP EINDTOETS 2022 SCHOOLRAPPORTAGE CBS Ichthus



IEP EINDTOETS 2023 SCHOOLRAPPORTAGE CBS Ichthus



Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

De schoolvisie op het gebied van 'samen leren leven' en 'samen leren denken', dekken voor ons deze lading. Als is ook het 'samen leren leren' niet los te zien van sociale ontwikkeling. Omdat dit een continu proces is en ook aanwezig is tijdens het leren en onderdeel is van het leren. Denk hierbij aan het samenwerkend leren, waarbij leerlingen leren elkaar.

Samen leren leven



Kinderen van nu staan midden in de wereld. Door globalisering ligt de wereld binnen handbereik.

We vinden het belangrijk om kinderen voor te bereiden op 'hun plek' in deze wereld.

Dit geven wij vorm door kinderen te leren respectvol om te gaan met verschillen en ze inzicht te geven in wat ons verbindt. Democratie, diversiteit en samenleven zijn hierbij centrale thema's waarover wij kennis overdragen, vaardigheden willen aanleren en willen bijdragen aan een positieve houding bij leerlingen. Wij zien daarbij onze school als waarde(n)volle oefenplaats voor onze kinderen. Zo willen wij bedragen aan zelfbewuste, respectvolle en nieuwsgierige wereldburgers.

Samen leren denken



'Wie ben ik? Wat kan ik? Wat wil ik?' dat zijn vragen die voor ons centraal staan binnen het 'samen leren denken'. We willen kinderen laten nadenken over en ondersteunen bij het ontdekken en onderzoeken van wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze willen. Ons doel hiermee is bij te dragen aan een positief zelfbeeld van iedere leerling.

Werkwijze sociale opbrengsten

Op school hebben we een onderwijsplan Sociaal emotioneel leren, als ook een onderwijsplan Burgerschap. Beide leerlijnen hebben invloed op de sociale ontwikkeling van leerlingen. Daarnaast zien we hierbij ook de invloed van dagopeningen en de manier waarop op Ichthus wordt gewerkt aan verantwoordelijkheid voor het eigen gedrag en leren.

De resultaten van deze inzet worden in beeld gebracht door het instrument IEP (zie item 'veiligheid op school') en middels een erkend meetinstrument m.b.t. Burgerschapsdoelen, Rovict (per juni '23).

Aan deze data worden data uit observaties en bevindingen van leerkrachten toegevoegd, als vertrekpunt voor de dialoog over deze opbrengsten om zo te komen tot een volgende stap in de ontwikkeling van de leerling.

De onderwijsinspectie

De Onderwijsinspectie houdt toezicht op de scholen. Zij bepalen of de school voldoet aan de wettelijke eisen. Middels de site van de onderwijsinspectie kunnen de meest recente onderzoeksgegevens van scholen worden ingezien, zo ook die van onze school. Hieruit blijkt dat het onderwijs op onze school in november 2019 is gewaardeerd met 'voldoende'. Daarnaast is in 2020 een themaonderzoek afgenomen over hoe de school omgaat met alle facetten van het onderwijs binnen de coronaperiode en in het bijzonder het zicht op ontwikkeling van leerlingen en het daarbij aansluitende aanbod.



Schooltijden en opvang

Schooltijden en opvang



Schooltijden

Op school werken wij met een continuo-rooster. Om de leertijd effectief te benutten, beginnen we op tijd. Vanaf 08.15 is er toezicht op het plein. Kinderen zijn vanaf dat tijdstip welkom op school. Om 08.25 gaat de eerste bel en moet iedereen aanwezig zijn. De lessen starten om 8.30 uur.

Groep 1 t/m 4

Maandag	8.30 uur – 12.00 uur	12.30 uur – 14.30 uur
Dinsdag	8.30 uur – 12.00 uur	12.30 uur – 14.30 uur
Woensdag	8.30 uur – 12.30 uur	vrij
Donderdag	8.30 uur – 12.00 uur	12.30 uur – 14.30 uur
Vrijdag	8.30 uur – 12.00 uur	vrij

Groep 5 t/m 8

Maandag	8.30 uur – 12.00 uur	12.30 uur – 14.30 uur
Dinsdag	8.30 uur – 12.00 uur	12.30 uur – 14.30 uur
Woensdag	8.30 uur – 12.30 uur	vrij
Donderdag	8.30 uur – 12.00 uur	12.30 uur – 14.30 uur
Vrijdag	8.30 uur – 12.00 uur	12.30 uur – 14.30 uur

Opvang

Voor de opvang voor en na schooltijd kunnen de ouders hun eigen keuze maken. De school voorziet niet in deze voorziening. Wel wordt samengewerkt met kinderopvangorganisatie Doornij. Zij zijn gevestigd naast de school en halen kinderen na schooltijd op, op het schoolplein. Waar nodig en waar toestemming is, wordt een overdracht gedaan door de leerkracht naar de begeleidster Doornij.

De tussenschoolse opvang wordt georganiseerd door de school. De leerlingen eten samen met de leerkracht in de groep. Daarna spelen zij 15 minuten buiten. Hierbij is er op ieder plein in ieder geval één leerkracht aanwezig.

Vakantierooster

Vakantieoverzicht

Herfstvakantie '23	Maandag 23 t/m vrijdag 27 oktober
Kerstvakantie '24	Maandag 25 december t/m vrijdag 5 januari
Voorjaarsvakantie '24	Maandag 19 t/m vrijdag 23 februari
Pasen '24	Vrijdag 29 maart t/m maandag 1 april
Meivakantie '24	Maandag 29 april t/m vrijdag 10 mei
Koningsdag '24	in de meivakantie
Bevrijdingsdag '24	in de meivakantie
Hemelvaart '24	in de meivakantie
Pinksteren '24	Maandag 20 mei
Zomervakantie '24	Maandag 22 juli t/m vrijdag 30 augustus



Studiemomenten

Dag	Reden	Tijden
Woensdag 20 september	Studiedag team Ichthus	Leerlingen hele dag vrij
Vrijdag 30 september	Studiedag/middag team Ichthus	Groep 1 t/m 4: hele dag vrij Groep 5 t/m 8 vrij vanaf 12.00 uur
Vrijdag 8 december	Studiedag team Ichthus	Leerlingen hele dag vrij
Donderdag 1 februari	Studiedag team Ichthus	Leerlingen hele dag vrij
Maandag 26 februari	Studiedag team Ichthus	Leerlingen hele dag vrij
Dinsdag 21 mei	Studiedag team Ichthus	Leerlingen hele dag vrij
Maandag 24 juni	Studiedag team Ichthus	Leerlingen hele dag vrij



cbs Ichthus

Bijlagen

Jaarlijks terugkerende activiteiten



Fietstocht

We sluiten het schooljaar jaarlijks traditioneel af met een fietstocht in de omgeving van Lemele. Deze tocht bedraagt meestal rond de 15 kilometer en wordt uitgezet door de AC. Als het mogelijk is, wordt er onderweg een tussenstop ingelast. Het betreft een schoolactiviteit en daarom verwachten we dat alle leerlingen aanwezig zijn. Leerlingen van groep 8 kunnen ervoor kiezen om de route zonder begeleider te fietsen.

Voor de overige leerlingen gaan we van minimaal 1 begeleider uit. Na afloop van de fietstocht is er een gezellig samenzijn op het schoolplein en start om 12.00 uur de zomervakantie.

Inloopochtenden

We maken op onze school gebruik van inloopochtenden. In de jaarplanning treft u de data aan. Het doel is om op een aantal momenten in het jaar ouders/verzorgers de gelegenheid te geven de kinderen een half uur- drie kwartier (zelfstandig) aan het werk te zien om zo de dagelijkse praktijk van uw kind op school te leren kennen.

Kamp

De kinderen van groep 7 en 8 gaan in de tweede schoolweek op kamp. Ontspanning en educatie wisselen elkaar af. Ouders/verzorgers van leerlingen van groep 7 en 8 hebben voor de zomervakantie beknopte informatie en een verzoek om betaling van een vrijwillige bijdrage voor kamp ontvangen.

Kinderpostzegels

De kinderen van groep 7 en 8 doen jaarlijks mee aan de kinderpostzegelactie. Zij gaan hiervoor eind september op pad om zoveel mogelijk postzegels en/of kaarten te verkopen. De opbrengst wordt door de Stichting Kinderpostzegels geschonken aan nationale- en internationale projecten.

Koningsspelen / Sportdag

Jaarlijks wordt er een sportdag georganiseerd op de sportvelden van SC Lemele. Deze sportdag wordt gehouden in het kader van de Koningsspelen. Alle leerlingen nemen 's ochtends deel aan diverse sportonderdelen en 's middags houden de groepen 5 t/m 8 een slagkastietoernooi. De groepen 1 t/m 4 zijn 's middags vrij.

Musical

Aan het eind van het schooljaar neemt groep 8 afscheid met een musical. Onder schooltijd wordt de musical voor de leerlingen van groep 1 t/m 7 en andere belangstellenden opgevoerd. Genodigden zijn 's avonds van harte welkom. Broertjes/ zusjes van leerlingen uit groep 8 worden, na overleg, de volgende dag om 10.30 uur weer op school verwacht.

Ouderavond i.s.m. de MR

Jaarlijks wordt er in het voorjaar een ouderavond georganiseerd in samenwerking met de MR. Een gedeelte van de avond is gereserveerd voor een praktische terugkoppeling en AC en MR houden korte presentaties. Het andere gedeelte betreft een inhoudelijk thema, dat past bij de schoolontwikkeling.

Schoolfotograaf

Aan het begin van het schooljaar komt de schoolfotograaf langs op school. Eens per twee jaar worden er groeps-, portret- en broertjes/zusjes foto's gemaakt (ook van kinderen die nog niet op de basisschool zitten). Ouders/verzorgers worden tijdig geïnformeerd d.m.v. de nieuwsbrief.

Schoolfruit

Jaarlijks willen we Schoolfruit aanbieden aan onze leerlingen. Dit wordt gesubsidieerd door de EU in de maanden november t/m maart op drie dagen per week. Hiervoor moet de school worden ingeloot. Ouders/verzorgers worden tijdig geïnformeerd of dit het geval is voor het lopende schooljaar, middels de nieuwsbrief. Ook naast deze periode stimuleren we het eten van fruit in de ochtendpauzes en het uitdelen van gezonde traktaties.



Schoolvieringen

In de loop van het schooljaar worden er in samenwerking met de Ichthuskerk een Biddag- en een Dankdagviering georganiseerd. Leerlingen nemen hieraan deel onder schooltijd. Ouders/verzorgers en andere belangstellenden zijn hierbij ook welkom.

Kerst en Pasen worden gevierd in diverse vormen die elkaar afwisselen. Ouders/verzorgers worden tijdig geïnformeerd over de vieringen middels de nieuwsbrief. Data staan vermeld in de jaarkalender van de school.

Schoolreis

Ieder schooljaar gaan de groepen 1 t/m 6 op schoolreis. De groepen 7 en 8 gaan om het jaar op schoolreis i.c.m. andere uitjes. De schoolreis wordt bekostigd vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. Wanneer de vrijwillige ouderbijdrage niet is voldaan, dan wordt uw zoon/dochter uiteraard niet uitgesloten van de schoolreis en kan hij/zij dus gewoon mee. Wanneer er onvoldoende ouderbijdrage is binnengekomen bij de school, dan wordt er voor alle kinderen een alternatief georganiseerd.

Schoolschoonmaak

Vijf keer per jaar organiseren we een schoonmaakavond. Alle ouders/verzorgers worden jaarlijks een keer ingeroosterd. Het schema zal worden gedeeld aan het einde van het lopende schooljaar en zal zichtbaar zijn in de Klasbord-ouderapp gedurende het schooljaar.

In de week voorafgaand aan de schoonmaak ontvangen de ouders/verzorgers een mail van de leerkracht die namens het team die avond aanwezig is. Er wordt gestart om 19.00 uur.

Het verzoek om zelf schoonmaakmiddelen en materialen mee te nemen en bij verhindering, zelf vervanging te regelen.

Schoolzwemmen

De groepen 3 en 4 gaat eens in de twee weken in de periode september t/m april, o.l.v. de leerkracht en ouder, met de bus naar zwembad de Carrousel in Ommen. Tijdens de zwemles ligt het accent vooral op het oefenen en onderhouden van de zwemvaardigheden.

Sinterklaas

Jaarlijks vieren we op school Sinterklaas. Sinterklaas wordt welkom geheten door alle leerlingen en leerkrachten.

Vervolgens is er een programma in de eigen groep waarbij Sinterklaas in de groepen 1 t/m 4 nadrukkelijk wordt betrokken.

In overleg met de AC wordt een deel van de invulling van de viering afgestemd.

Informatieavond

Aan het begin van ieder schooljaar informeren we u als ouders/verzorgers over de gang van zaken in de groep van uw zoon/dochter. Dit doen we middels een startavond.

Overige praktische informatie



Batterijen

We hebben op school een inzamelton voor batterijen afkomstig van huishoudelijk gebruik. Per kilo ingezameld materiaal ontvangen we een spaarpunt. Deze wisselen we in voor spel- en leermaterialen.

Bel

Om de leertijd effectief te benutten, beginnen we op tijd. Vanaf 08.15 uur is er toezicht op beide pleinen. Kinderen zijn vanaf dat tijdstip welkom op school. Om 08.25 gaat de eerste bel. We verwachten dat iedereen om 8.25 uur aanwezig is. Onze lessen starten om 8.30 uur.

Bereikbaarheid

Vanaf 08.00 uur zijn we telefonisch bereikbaar: (0572) 33 14 72. Wilt u een collega spreken? Bel dan bij voorkeur ná schooltijd. Voor inhoudelijke opmerkingen en/of vragen nemen wij graag de tijd en geven wij de voorkeur aan persoonlijk contact. Over het algemeen is de school tot 17.00 uur te bereiken.

Bibliotheek

Cbs Ichthus beschikt over een eigen bibliotheek. De collectie op school maakt het mogelijk dat kinderen met allerlei soorten boeken in aanraking blijven komen. De boeken worden bij de onderbouw door vrijwilligers op naam gezet. Bij de bovenbouw doen de leerlingen dit zelf. Wanneer een geleend boek op school zoek raakt of beschadigd terugkomt, worden de kosten hiervan in rekening gebracht bij ouders/verzorgers. Bibliotheek Ommen verzorgt, net als andere jaren, activiteiten waaraan onze school deelneemt.

Buitenschoolse opvang

DOOMIJN Kinderopvang biedt voor en na schooltijd opvang aan t.b.v. kinderen van 4 t/m 12 jaar. DOOMIJN is gevestigd naast onze school. Kinderen worden opgehaald door medewerkers van DOOMIJN op het schoolplein. Waar gewenst vindt er een warme overdracht plaats.

Continuurooster

We werken met een continuurooster. Alle leerlingen eten op maandag, dinsdag en donderdag om 12.00 uur samen met hun leerkracht. Aansluitend is er een kwartier pauze. Op vrijdag kennen alleen de groepen 5 t/m 8 dit rooster.

Erkend leerbedrijf

Ieder jaar bieden we een aantal stagiaires de mogelijkheid om ervaring op te doen op onze school. Het betreft vooral studenten van de PABO en de opleiding voor onderwijsassistent. We maken hierin keuzes die passen bij de ontwikkeling van de school.

Fietsen

Op de toegangsweg tot het plein en op het plein stappen fietsers af. Dit helpt gevaarlijke situaties voorkomen. De fietsen worden geplaatst in de daarvoor aangewezen stallingen. De toegangsweg tot de school dient vrij te blijven van fietsen en auto's, zodat hulpdiensten snel ter plekke kunnen zijn.

Foto's

Er worden regelmatig foto's gemaakt van allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de groep. Deze foto's worden hoofdzakelijk gedeeld via de Klasbord-app. We houden hierbij rekening met uw ingevulde AVG-wensen.

Gevonden voorwerpen

Gevonden voorwerpen komen terecht in een krat, in de kast, in de gang schuin tegenover de ingang van de onderbouw. Aan het eind van het schooljaar gaan alle spullen die niet zijn opgehaald naar een goed doel.

GGD

Irma Brinkhof is als verpleegkundige van de GGD aan onze school verbonden. Haar e-mailadres: i.brinkhof@ggdijselland.nl
Op onze website onder GGD Jeugdgezondheidszorg staat alle relevante informatie.



Gym

Dit schooljaar vinden voor de groepen 1 t/m 4 de gymlessen op woensdag plaats en worden gegeven door Floris Meerveld. (Floris Meerveld is leerkracht binnen Stichting Floreant). Groep 1/2 zal daarnaast zelf een 2^{de} gymles geven op school. Groep 3/4 gaat als 2^{de} moment schoolzwemmen.

De groepen 5 t/m 8 gaan twee keer in de week gymmen, op woensdagochtend en maandagmiddag. De gymles op woensdag wordt gegeven door Floris Meerveld en de gymles op vrijdag door Ellen van der Veen (leerkracht groep 5/6).

Beide lessen worden gegeven in Sporthal Zandeinde.

Gymkleding

In groep 1/2 dragen de kinderen tijdens de gym/spellessen goed passende, stevige gym schoenen, het liefst met klittenbandsluiting. Ze gymmen in een sportbroekje met shirt. De gymspullen worden in een zak aan de kapstok bewaard. De leerlingen van groep 3 t/m 8 hebben tijdens de spel- en gymlessen een gymbroek met shirt en gym schoenen nodig. Na afloop van de gymles mogen de gymspullen mee naar huis.

Halen en brengen

Wij vragen u vriendelijk om bij het halen en brengen van uw kind(eren) te letten op de verkeersveiligheid rondom de school. Een ongeschreven regel hierbij is dat de Dennenhoekweg wordt gebruikt als eenrichtingsweg. De rijrichting hierbij is vanaf Zaal Dijk naar de Kerkweg.

Het goede doel

Jaarlijks steunen wij twee goede doelen. We willen dit twee keer per jaar een dusdanige plek geven binnen ons onderwijs dat dit voor alle leerlingen betekenisvol is en dat zij leren zorg te dragen voor kwetsbaren en kwetsbare situaties in de samenleving.

Honden

Honden mogen niet op het schoolplein. Wij vragen uw begrip hiervoor.

Informatieverstrekking aan gescheiden ouders/verzorgers

Na een echtscheiding (of beëindiging van een samenlevingscontract) blijft er sprake van gezamenlijk gezag over de kinderen van de voormalige partners. Dit is vanzelfsprekend bij co-ouderschap, maar geldt ook wanneer het kind bij één van de ouders/verzorgers gaat wonen en de andere ouder/verzorger een omgangsregeling heeft met het kind. Het is in eerste instantie de plicht van de verzorgende ouder om de andere ouder op de hoogte te houden van belangrijke zaken die het kind betreffen, dus ook alle verslagen te verstrekken over de schoolontwikkeling van het kind. Mocht dit door omstandigheden niet gebeuren, dan kan de niet verzorgende ouder altijd alsnog de school verzoeken om informatie over de schoolontwikkeling van zijn/haar kind(eren) te geven. In sommige situaties kan de rechter anders besluiten. Indien we op de hoogte zijn gebracht van dat besluit, zullen wij ons daaraan houden. Beide ouders/verzorgers houden evenveel recht op informatie. De school hoeft echter geen informatie te verstrekken wanneer dit naar de mening van de school strijdig is met het belang van het kind. Als een gezamenlijk gesprek over het kind met beide ouders/verzorgers niet mogelijk is, dan kunnen ouders/verzorgers vragen om twee aparte gesprekken. Voor vragen over deze regeling kunt u terecht bij de directeur.

Jarig en jarigen

Als uw kind jarig is, kan er natuurlijk getrakteerd worden. Onze voorkeur gaat uit naar een gezonde traktatie. Op hun verjaardag kiezen de kinderen zelf een verjaardagskaart uit, waarmee ze langs de teamleden gaan.

In plaats van een traktatie voor de teamleden, geven wij de voorkeur aan een bijdrage in onze 'personeelspot'.

U bent van harte welkom in groep 1 en 2 om de viering in de klas bij te wonen. We vragen u daarvoor vooraf even met de leerkracht te overleggen en zeer terughoudend te zijn met het delen van foto/filmmateriaal. De leerkrachten vieren hun verjaardagen gezamenlijk op woensdag in de een na laatste schoolweek van het schooljaar.

Wanneer mama, papa, opa of oma jarig is, kunnen kinderen van groep 1 en 2 een kleurplaat maken. In dat geval graag tijdig een verzoek aan de leerkracht(en).



Vader/moederdag

In groep 1 en 2 maken de kinderen een vader/moederdag cadeau.

Kriebelteam

Om luizen buiten de schooldeuren te houden, worden alle leerlingen regelmatig gecontroleerd op hoofdluis en neten. Dit gebeurt in principe elke maandag na een vakantie (of als er dan een activiteit gepland staat, een week later) door het kriebelteam. Indien bij uw kind hoofdluis/aanwezigheid van neten is geconstateerd, neemt de leerkracht contact met u op en wordt er in de groep informatie uitgedeeld. Uiteraard wordt hier discreet mee omgegaan. Wanneer uw kind tussentijds last krijgt van luizen/ neten, wilt u dit dan melden bij de leerkracht? Ook in dat geval wordt er informatie meegegeven, zodat andere ouders/verzorgers hun kinderen extra kunnen controleren. Preventief wassen met een anti hoofdluismiddel heeft geen effect. Contactpersoon van het kriebelteam is Joyce Bendijk. Zij is te bereiken via tel: (0572) 33 08 99. Batterijen: We hebben op school een inzamelton voor batterijen afkomstig van huishoudelijk gebruik. Per kilo ingezameld materiaal ontvangen we een spaarpunt. Deze wisselen we in voor spel- en leermaterialen.

Leerlingenpanel

Op CBS Ichthus is een Leerlingenpanel actief. Afgelopen jaar bestond het panel uit 8 leerlingen uit de groepen 6, 7 en 8. Ze zijn 5 keer bij elkaar geweest om samen met de directeur te praten over zaken die de school aangaan. In de groepen is er, zowel voorafgaand aan het overleg als na afloop, een terugkoppeling door de panelleden in de groep(en). Van de overleggen wordt verslag gedaan via de website en het voorzitterschap wisselt.

Materialen

Met handvaardigheid lessen, projecten e.d. maken we dankbaar gebruik van allerlei waardevol materiaal, zoals wc-rollen, eierdozen, doppen en knopen. Wilt u ze voor ons sparen? Ook ander materiaal, zoals (sticker)papier en karton is van harte welkom.

Medicijngebruik

Op school verstrekken we, zonder uw toestemming, geen medicijnen. Hieronder vallen ook huis-, tuin- en keukenmiddeltjes. Langdurig medicijngebruik, dat op verzoek wordt toegediend, kan geregeld worden via een formulier dat te verkrijgen is bij de leerkracht. Het protocol 'Medicijnverstrekking en Medisch handelen' ligt ter inzage bij de directie.

Medezeggenschapsraad (MR) en Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De MR van CBS Ichthus levert een belangrijke bijdrage aan het functioneren van de school als geheel. Bij alles wat met 'beleid' te maken heeft, is de MR nauw betrokken. Medezeggenschap geeft de ouder(s)/verzorger(s) en de leerkracht inspraak (advies en/of instemmingsrecht) in tal van zaken, zoals: de onderwijstijden, de wijze waarop het voor het onderwijs beschikbare geld wordt besteed, de keuze van een nieuwe leerkracht met een vaste aanstelling bij Stichting Floreant enz.. In nauw overleg met de directeur van de school, die een rol heeft als gesprekspartner, worden beleidsplannen besproken. De samenstelling van de MR bestaat uit een oudergeleding van drie personen en drie teamleden en werkt volgens een rooster van aftreden.

De samenstelling van de MR bij aanvang schooljaar 2023-2024

Jantien Tempert	voorzitter
Rinske Linckens	oudergeleding
Leonie Kleinlugtenbeld	oudergeleding
Milou Fuite	personeelsgeleding
Agnes van der Snel	personeelsgeleding
Nog in te vullen	personeelsgeleding

Daarnaast is er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin zijn de scholen van stichting Floreant vertegenwoordigd. Agnes van der Snel en Lianne Lammers nemen hieraan vanuit de personeelsgeleding deel. In de GMR worden de bovenscholse zaken met de Voorzitter College van Bestuur besproken. Rechten en plichten van de (G)MR zijn in een speciale wet geregeld.



Nieuwsbrief

De nieuwsbrief verschijnt wekelijks op vrijdag. De nieuwsbrief wordt gedeeld via de Klasbord-ouderapp.

U vindt hierin o.a. onderwijskundig nieuws, informatie over schoolactiviteiten, bijzondere mededelingen, nieuws uit de commissies, achtergronden e.d.. We streven ernaar om zo min mogelijk informatie op papier mee te geven. Daarom onder andere, delen we de nieuwsbrief online via de Klasbord-ouderapp

Ouderpanel

Het ouderpanel heeft als doel om op een laagdrempelige en rechtstreekse manier in gesprek te komen met ouder(s)/verzorger(s) over het onderwijs op school. Hierbij fungeert het ouderpanel als klankbord voor de directie, waarin ouders constructief kunnen meepraten over nieuwe plannen of hun mening kunnen geven over bepaalde onderwerpen.

Het is, naast de Medezeggenschapsraad en de Ouderraad, een extra overlegvorm.

Het ouderpanel bestaat uit een afgevaardigde ouder/verzorger uit iedere jaargroep en wordt voorgezeten en voorbereid door de directie van de school in samenwerking met een teamlid.

De samenstelling van het ouderpanel verandert jaarlijks, om zo verschillende de ouders/verzorgers de kans te geven plaats te nemen in het ouderpanel en als school gebruik te kunnen maken van de verschillende persoonlijke inzichten.

Pauze

Vlak voor de pauze krijgen de kinderen de gelegenheid het meegebrachte eten/drinken te nuttigen. Wilt u eten/drinken in goed afgesloten bekertjes, trommels en bakjes meegeven? Bij voorkeur geen wegwerpverpakkingen. Kiest u hier toch voor, dan vragen wij de kinderen om het afval weer mee naar huis te nemen. Voor kinderen in groep 1 en 2 liever niet meer dan twee dingen meegeven, bijv. drinken en iets van fruit. Wij promoten gezonde tussendoortjes en beschouwen de ochtendpauze als een zogenaamde 'fruitpauze'.

Pleinwacht

Voor schooltijd, in de ochtendpauze en tijdens de lunchpauze wordt er door leerkrachten toezicht gehouden op de beide pleinen. We vragen u ervoor te zorgen dat de kinderen niet eerder dan 8.15 uur op school zijn.

Rapport

In februari en juni 2024 ontvangen de leerlingen hun rapport. Het komende schooljaar zal het rapport worden vervangen door het Kindportfolio. Hierover volgt t.z.t. middels de nieuwsbrief meer informatie.

Rookvrije school

Onze school is een rookvrije school. Dit betekent dat er in het schoolgebouw niet mag worden gerookt, maar ook op het buitenterrein van de school is roken niet toegestaan. Vanaf 1 augustus 2020 is dit een wettelijke verplichting in ons land. Dit als maatregel op weg naar een rookvrije samenleving. Het is voor ons vanzelfsprekend hieraan een positieve bijdrage te leveren. We vertrouwen daarbij ook op uw medewerking.

Sponsoring

We voeren een terughoudend beleid t.a.v. sponsoring. De school accepteert zeker geen geld en/of materialen wanneer daar naar de leerlingen, ouders/verzorgers of school toe bepaalde verplichtingen aan verbonden zijn die invloed hebben op het functioneren van de kinderen c.q. de school. Acceptabel zijn hoogstens die activiteiten die geen verplichtingen met zich mee brengen, die geen invloed hebben op het onderwijs en die passen bij onze schoolorganisatie. Ouderorganisaties, vakbonden en ministerie hebben hierover een convenant opgesteld.



Team Ichthus 2023-2024

Milou Fuite (leerkracht groep 5/6)
Margret Hallink (onderwijsassistent)
Astrid Keizer (leerkracht groep 1/2)
Lianne Lammers (intern begeleider)
Edith de Lange (leerkracht groep 1/2)
Gert Nijmeijer (directeur)
Marjolein Ningbers (leerkracht groep 5/6)
Ria Schuurman (administratie)
Agnes van der Snel (leerkracht groep 3/4)
Ellen van der Veen (leerkracht groep 5/6)
Esther Winkel (leerkracht groep 7/8)
Floris Meerveld (docent gym)
Wim van Lenthe (docent muziek)

milou.fuite@ichthuslemele.nl
margret.hallink@ichthuslemele.nl
astrid.keizer@ichthuslemele.nl
ib@ichthuslemele.nl
edith.delange@ichthuslemele.nl
directie@ichthuslemele.nl
marjolein.ningbers@ichthuslemele.nl
ria.schuurman@ichthuslemele.nl
agnes.vandersnel@ichthuslemele.nl
ellen.vanderveen@ichthuslemele.nl
esther.winkel@ichthuslemele.nl

De e-mailadressen van de medewerkers zijn bedoeld om korte mededelingen door te geven. We hebben de afspraak dat medewerkers in ieder geval op werkdagen hun mail bekijken. Voor inhoudelijke vragen/ opmerkingen, geven wij de voorkeur aan persoonlijk contact.

Themaweken

Door het jaar heen, hebben we weken waarin een bepaald thema centraal staat. In iedere groep wordt daar dan op een eigen manier aandacht aan besteed. Soms is er ook een gezamenlijke opening/afsluiting. Via de nieuwsbrief wordt u op de hoogte gehouden van de activiteiten. Themaweken dit schooljaar: week tegen pesten, Kinderboekenweek, week van de mediawijsheid, week van de lentekriebels. Daarnaast zullen er vier schoolbrede thema's worden behandeld (zes weken per thema) vanuit het nieuwe aanbod thematisch onderwijs.

Verzekeringen

De school heeft voor alle leerlingen en leerkrachten een ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering is van kracht tijdens het rechtstreeks van school naar huis gaan en omgekeerd, maar ten hoogste een uur vóór en een uur ná de schooltijden. De verzekering is eveneens van kracht voor alle door de school georganiseerde activiteiten onder leiding van leerkrachten, resp. de door het bestuur aangewezen volwassen personen. Deze verzekering komt pas in beeld nadat blijkt dat de leerling geen beroep kan doen op de eigen verzekering. Als u uw kind(eren) met de auto naar school brengt, dient u zelf over een inzittendenverzekering te beschikken, omdat dit laatste niet is opgenomen in de hierboven genoemde - door de school- afgesloten verzekering. Dat geldt ook als u voor een excursie of sportactiviteit namens school kinderen meeneemt in de auto.

N.B. Materiële schade aan beugels, brillen, kleding en fietsen, enz. wordt door de collectieve verzekering en de school niet vergoed.



cbs Ichthus

Korteveldsweg 4

8148 RE Lemele

T. (0572) 331 472

W. www.ichthuslemele.nl

M. info@ichthuslemele.nl